

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя
общеобразовательная школа №32” имени Владимира Артемьевича
Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
"Начальные классы"

Кондюх Ю.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.
Приказ № 122 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного курса

«За страницами учебника математики»

для 1 класса начального общего образования

для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)

Кемерово 2023

1. Исторические сведения о математике (4ч)

- Что дала математика людям?
- Как люди учились считать.
- Из истории линейки.
- Из истории цифры семь.
- Открытие нуля.
- Возникновение математических знаков «+» и «-».
- Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

- Числа от 1 до 20.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).
- Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

- Числовые головоломки.
- Заполнение sudoku
- Разгадывание математических ребусов.
- Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

- Задачи, допускающие несколько способов решения.
- Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений.
- Задачи на сообразительность.
- Задачи – шутки.
- Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

- Пространственные представления.
- Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).
- Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры.
- Закономерности в узорах.
- Моделирование фигур из деталей конструктора.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

— Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

— Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, танграммы, уголки, спички)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.2) на уровне 1 класса начального общего образования предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. Сроки освоения программы 4-5 лет.

Личностные результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предусматривают:

— формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

— принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

— выделять существенные признаки предметов;

— сравнивать между собой предметы, явления;

— обобщать, делать несложные выводы;

— классифицировать явления, предметы;

— определять последовательность событий;

— судить о противоположных явлениях;

— давать определения тем или иным понятиям;

— выявлять функциональные отношения между понятиями;

— выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Исторические сведения о математике. 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. 3.Открытие нуля. 4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	4 ч.	— Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации) — Викторина, математические игры — Беседа «Для чего нужна математика?» — Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»
2	Числа. Арифметические действия. 1.Числа от 1 до 20. 2.Числа от 1 до 20. 3.Решение и составление ребусов, содержащих числа. 4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). 5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. 6.Числовые головоломки: соединение чисел	7 ч.	— Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. — Игровое занятие «Вопрос-ответ» — Выполнение заданий из презентации — Выпуск математической газеты — Конкурс на лучший математический ребус

	<p>знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число. 7. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p>		<p>— Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) — Беседа «В стране математических знаков»</p>
3	<p>В мире ребусов. 1. Числовые головоломки. 2. Числовые головоломки. 3. Заполнение sudoku. 4. Разгадывание математических ребусов. 5. Разгадывание математических ребусов. 6. Составление простейших математических ребусов.</p>	6 ч.	<p>— Работа с информацией презентации «В мире ребусов» — Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок — Выпуск математической газеты — Мини-олимпиада — Конкурс веселых и находчивых</p>
4	<p>Мир занимательных задач. 1. Задачи, допускающие несколько способов решения. 2. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. 3. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 4. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 5. Задачи, имеющие несколько решений. 6. Задачи на сообразительность. 7. Задачи-шутки. 8. Комбинаторные задачи.</p>	8 ч.	<p>— Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм. — Работа в группах «Найди пару» — Познавательная игра — Конкурс на лучшую задачу-шутку — Проектная деятельность «Газета любознательных» — Выполнение заданий из презентации — Тестирование — Работа в парах по решению задач</p>
5	<p>Геометрическая мозаика. 1. Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). 2. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. 3. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. 4. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. 5. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). 6. Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). 7. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм. 8. Час занимательной математики.</p>	8 ч.	<p>— Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ — Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа — Конкурс рисунков на лучший геометрический узор — Работа с конструктором — Работа с информацией презентации — Защита проекта «Мой орнамент лучший» — Работа с танграмом соревнование (Кто больше составит рисунков) — Математический праздник «Математика вокруг нас»</p>

