

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя
общеобразовательная школа №32” имени Владимира Артемьевича
Капитонова

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

_____ Кондюх Ю.С.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Жбырь С.М.

Протокол №1

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Баранова О.Б.

Приказ № 122

от "31" 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«За страницами учебника математика»

для 1 класса начального общего образования

для обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Исторические сведения о математике (4ч)

- Что дала математика людям?
- Как люди учились считать.
- Из истории линейки.
- Из истории цифры семь.
- Открытие нуля.
- Возникновение математических знаков «+» и «-».
- Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

- Числа от 1 до 20.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).
- Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

- Числовые головоломки.
- Заполнение sudoku
- Разгадывание математических ребусов.
- Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

- Задачи, допускающие несколько способов решения.
- Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений.
- Задачи на сообразительность.
- Задачи – шутки.
- Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

- Пространственные представления.
- Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).
- Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры.
- Закономерности в узорах.
- Моделирование фигур из деталей конструктора.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.
- Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, танграммы, уголки, спички)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» на уровне 1 класса начального общего образования предполагает, что обучающийся с ТНР (вариант 5.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с

нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 года.

Личностные результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предусматривают:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Исторические сведения о математике. 1.Что дала математика людям? Как люди учились считать. 2.Из истории линейки. Из истории цифры семь. 3.Открытие нуля. 4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	4 ч.	– Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации) – Викторина, математические игры – Беседа «Для чего нужна математика?» – Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»

2	<p>Числа. Арифметические действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа от 1 до 20. 2. Числа от 1 до 20. 3. Решение и составление ребусов, содержащих числа. 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). 5. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. 6. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число. 7. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. 	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. – Игровое занятие «Вопрос-ответ» – Выполнение заданий из презентации – Выпуск математической газеты – Конкурс на лучший математический ребус – Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок) – Беседа «В стране математических знаков»
3	<p>В мире ребусов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые головоломки. 2. Числовые головоломки. 3. Заполнение sudoku. 4. Разгадывание математических ребусов. 5. Разгадывание математических ребусов. 6. Составление простейших математических ребусов. 	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с информацией презентации «В мире ребусов» – Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок – Выпуск математической газеты – Мини-олимпиада – Конкурс веселых и находчивых
4	<p>Мир занимательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, допускающие несколько способов решения. 2. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. 3. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 4. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. 5. Задачи, имеющие несколько решений. 6. Задачи на сообразительность. 7. Задачи-шутки. 8. Комбинаторные задачи. 	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм. – Работа в группах «Найди пару» – Познавательная игра – Конкурс на лучшую задачу-шутку – Проектная деятельность «Газета любознательных» – Выполнение заданий из презентации – Тестирование – Работа в парах по решению задач
5	<p>Геометрическая мозаика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). 2. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. 3. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. 4. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. 5. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). 	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ – Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа – Конкурс рисунков на лучший геометрический узор – Работа с конструктором – Работа с информацией презентации – Защита проекта «Мой орнамент лучший» – Работа с танграмом соревнование (Кто больше составит рисунков) – Математический праздник

	6. Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). 7. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм. 8. Час занимательной математики.		«Математика вокруг нас»
--	---	--	-------------------------