

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**“Средняя общеобразовательная школа № 32”**  
**имени Владимира Артемьевича Капитонова**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Кондюх Ю.С.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Жбырь С.М.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Баранова О.Б.  
Приказ № 122 от «31» 08  
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)

3 – 4 класс

**г. Кемерово 2023г.**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) на уровне начального общего образования предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с задержкой психического развития и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. При этом содержание и планируемые результаты данной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО по данному учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения

традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **3. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170

часов.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **5.1 Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Сведения о русском языке.**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика.**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология.**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация.**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки

текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **5.2. Содержание обучения в 4 классе.**

### **Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

-Основа слова.

-Состав неизменяемых слов (ознакомление).

-Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология.**

*Части речи самостоятельные и служебные.*

*Имя существительное.* Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

*Имя прилагательное.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

*Местоимение.* Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

*Глагол.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

*Наречие* (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

*Предлог.* Отличие предлогов от приставок (повторение).

*Союз;* союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

*Частица* «не», «её» значение (повторение).

### **Синтаксис.**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь междусловами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

*Связь между словами в словосочетании.*

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация.**

*Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

*Правила правописания и их применение:*

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **6. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования:**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

*В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:*

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

-объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

-объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно

устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

-выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

-воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть

трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 3 Класс

п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Мир общения. Повторяем - узнаём новое ( 17ч )</b>		
1	Собеседники. Диалог	1
2	Собеседники. Диалог	1
3	Собеседники. Диалог	1
4	Собеседники. Диалог	1
<b>5</b>	<b>Культура устной и письменной речи</b>	<b>1</b>
6	Культура устной и письменной речи	1
7	Культура устной и письменной речи	1
8	Текст. Тема. Главная мысль текста.	1
9	<b>Входная административная контрольная работа</b>	1
<b>10</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Текст. Тип текста.</b>	1
11	Текст. Части текста.	<b>1</b>
12	Текст. План текста.	1
13	Текст научный и художественный.	1
14	<i>Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"</i>	1
<b>15</b>	<b>Редактирование текста изложения.</b>	<b>1</b>
16	<b>Самостоятельная работа по теме «Мир общения. Повторяем - узнаём новое».</b>	1
17	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание.	1
<b>Язык - главный помощник в общении ( 42ч )</b>		
18	Язык – главный помощник в общении	1
19	Звуки и буквы.	1
<b>20</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>1</b>
21	Слог, ударение	1
22	Слог, ударение	1
23	Девять правил орфографии.	1
24	Прописная буква в именах собственных	1
<b>25</b>	<b>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</b>	<b>1</b>
26	<i>Р/р Обучающее сочинение «Сбор урожая»</i>	1
27	Парные согласные в корне слова	1
28	Непроизносимые согласные	1
29	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1
<b>30</b>	<b><i>Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"</i></b>	<b>1</b>
31	Удвоенные согласные	1
32	Правописание буквосочетаний	1

33	Правописание буквосочетаний	1
34	Правила переноса слов	1
<b>35</b>	<b>Девять правил орфографии (повторение и обобщение)</b>	<b>1</b>
36	<b>Диктант по теме «Девять правил орфографии»</b>	1
37	Анализ ошибок и коррекция знаний. Роль слова и жеста в речевом общении.	1
38	Основные функции слова	1
39	Звуко-буквенная форма слова и его значение	1
<b>40</b>	<b><i>Р/р Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»</i></b>	<b>1</b>
41	Редактирование текста сочинения. Как «устроено» слово. Как возникают слова.	1
42	Откуда слово пришло. Мудрые мысли.	1
43	Синонимы	1
44	Роль синонимов в речи.	1
<b>45</b>	<b>Антонимы</b>	<b>1</b>
46	Омонимы	1
47	Многозначные слова	1
48	Группы слов. Роль местоимений в тексте.	1
<b>49</b>	<b><i>Р/р Обучающее сочинение «В магазине»</i></b>	<b>1</b>
50	<b>Самостоятельная работа по теме «Слово и его значение»</b>	1
51	Словосочетание	1
52	Словосочетание	1
53	Предложение	1
54	Главные члены предложения	1
<b>55</b>	<b>Главные члены предложения</b>	<b>1</b>
56	Предложения с однородными членами	1
57	Предложения с однородными членами	1
58	<b>«Язык – главный помощник в общении»</b>	1
59	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения»	1
	<b>Состав слова ( 19 ч)</b>	
60	Значимые части слова. Основа и окончание.	1
61	Корень. Однокоренные слова.	1
<b>62</b>	<b><i>Р/р. Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка» (по Л.Н. Толстому)</i></b>	<b>1</b>
63	Корень. Однокоренные слова.	1
64	Корень. Однокоренные слова.	1
<b>65</b>	<b>Корень. Однокоренные слова.</b>	<b>1</b>
66	Приставка	1
67	Приставка	1
68	Приставки и предлоги	1
69	<b>Административная контрольная работа</b>	1
<b>70</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Суффикс</b>	<b>1</b>
71	Суффикс	1

72	Окончание и основа	1
73	Окончание и основа. Проверочное списывание.	1
74	Как образуются слова	1
<b>75</b>	Как образуются слова	<b>1</b>
76	Как образуются слова.	1
77	<b>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>	1
78	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	1
<b>Части речи ( 92ч)</b>		
<b>Систематизация знаний по разделу «Части речи» 5ч</b>		
79	Части речи.	1
80	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г.Скребицкого</i>	<b>1</b>
81	Определение частей речи.	1
82	Определение частей речи. Проверочная работа.	1
83	Роль слов разных частей речи в тексте.	1
<b>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем 4ч</b>		
84	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
<b>87</b>	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е.Чарушина «Лесной котёнок»</i>	<b>1</b>
<b>Число имён существительных 4ч</b>		
88	Число имени существительного.	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
<b>90</b>	<i>Р/р. Обучающее изложение по рассказу И.Тургенева «Воробей»</i>	<b>1</b>
91	Проверочная работа по теме «Число имён существительных»	1
<b>Род имён существительных 4ч</b>		
92	Род имени существительного	1
93	Определение рода имени существительного	1
94	Определение рода имени существительного	1
<b>95</b>	<b>Определение рода имени существительного во множественном числе.</b>	<b>1</b>
<b>Мягкий знак на конце существительных после шипящих 3ч</b>		
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	Роль мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1
98	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.	1
<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение) 17ч</b>		
99	Изменение имён существительных по падежам.	1
100	Изменение имён существительных по падежам.	1
<b>101</b>	<i>Р/р Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек»</i>	<b>1</b>
102	Именительный падеж имён существительных.	1

103	Родительный падеж имён существительных.	1
104	Родительный падеж имён существительных.	1
105	Дательный падеж	1
106	Винительный падеж	1
107	Творительный падеж	1
108	Предложный падеж	1
109	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1
<b>110</b>	<b>Изменение имён существительных по падежам (склонение)</b>	<b>1</b>
<b>111</b>	<b><i>Р/р Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка»</i></b>	<b>1</b>
112	Как разобрать имя существительное	1
113	Как разобрать имя существительное. Проверочный тест по теме «Имя существительное».	1
114	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>	1
<b>115</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».</b>	<b>1</b>

<b>Местоимение (3 ч)</b>		
116	Местоимение	1
117	Роль местоимений в предложении.	1
118	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	1
<b>Глагол (26ч)</b>		
119	Глагол как часть речи	1
120	Глагол как часть речи	1
121	Глагол как часть речи	1
<b>122</b>	<b><i>Р/р Сочинение по рисункам и опорным словам</i></b>	<b>1</b>
123	Изменение глаголов по временам	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Глаголы настоящего времени	1
126	Глаголы прошедшего времени	1
<b>127</b>	<b>Глаголы будущего времени</b>	<b>1</b>
128	Глаголы будущего времени	1
129	Неопределённая форма глагола	1
130	Неопределённая форма глагола	1
<b>131</b>	<b><i>Р/р Краткое изложение по рассказу Л.Толстого «Птичка»</i></b>	<b>1</b>
132	Изменение глаголов по числам	1
133	Изменение глаголов по числам	1
134	Изменение глаголов по числам	1
135	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
<b>137</b>	<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</b>	<b>1</b>
138	НЕ с глаголами	1
139	НЕ с глаголами	1
140	НЕ с глаголами	1
141	Разбор глагола как части речи	1
142	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест.	1

143	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1
<b>144</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>		
145	Имя прилагательное как часть речи	1
146	Имя прилагательное как часть речи	1
147	Имя прилагательное как часть речи	1
<b>148</b>	<b><i>Р/р Сочинение –описание «Моя любимая игрушка»</i></b>	<b>1</b>
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1
<b>155</b>	<b>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</b>	<b>1</b>
156	Разбор имени прилагательного как части речи	1
157	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
<b>158</b>	<b><i>Р/р Контрольное изложение по коллективно составленному плану по рассказу Е. Чарушина «Мишка»</i></b>	<b>1</b>
159	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
160	<b>Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
<b>161</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>
<b>Повторение (9 ч)</b>		
162	Повторение по теме «Предложение»	1
163	Повторение по теме «Текст»	1
164	<b>Административная итоговая контрольная работа</b>	1
<b>165</b>	<b>Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст»</b>	<b>1</b>
166	Списывание с грамматическим заданием.	1
167	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1
168	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1
169	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	1
<b>170</b>	<b>Обобщение изученного материала</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

#### 4 Класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление), цель и мотивы общения .	1



2	Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи	1
3	<u>Цель речевого общения (2 ч)</u> Цель речевого общения Тематическая беседа (умение вести диалог-расспрос)	1
4	Правила успешного общения. Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5	<u>Речевая культура. Обращение (6 ч)</u> Речевой этикет. Обращение.	1
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
7	Деловая речь. Составление планов.	1
8	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1
9	Метафора и сравнение	1
10	Повторение основных орфограмм	1
11	<b>Стартовая контрольная работа (диктант).</b>	1
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Текст. Признаки текста. Простой и развернутый планы.	1
13	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение по тексту упражнения. Технология произведения	1
14	Активизация знаний о типах текста Составление текстов разных типов. Составление собственного текста.	1
15	Проверочная работа по разделу «Повторяем – узнаем новое»	1
16	<b>Самостоятельная работа по теме «Текст»</b>	1
17	Урок коррекции знаний	1
18	<u>Средства общения ( 8 ч)</u> Средства общения. Роль языка в общении.	1
19	Способы передачи сообщения.	1
20-21	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Повторение основных орфограмм.	2
22	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
23	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1
24	«Язык как средство общения».	1
25	Проверь себя по разделу «Язык как средство общения»	1
26	<u>Предложение (3 ч )</u> Различие предложений и словосочетаний	1
27	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
28	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1
29	Главные и второстепенные члены предложения	1
30	Главные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения	1

31	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть</b>	1
32	Коррекция знаний учащихся. Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
33	Связь слов в предложении	1
34	<u>Предложения с однородными членами (3 ч*)</u> Однородные члены предложения	1
35	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
36	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
37	<u>Простые и сложные предложения (3 ч)</u> Простые и сложные предложения.	1
38	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и,а,но	1
39	<b>Обучающее изложение</b>	1
40-41	<u>Словосочетание (2 ч)</u> Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	2
42	<u>Самостоятельная работа по теме «Предложение»</u>	1
43	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1
44	Слово и его значение (6 ч) Обобщение представлений о значении слова.	1
45	Различные виды лингвистических словарей	1
46	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
47	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1
48	Многозначные слова	1
49	Прямое и переносное значение слова	1
50	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 ч) Проверь себя.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Состав слова. Однокоренные слова (12 ч)	1
53	Значение приставок в словах. Образование слов с помощью приставок	1
54	Разделительный ь Разделительный ь Отработка навыка в различении ь и ы	1
55	<b>Самостоятельная работа по теме «Правописание предлогов и приставок»</b>	1
56	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ек, - ик	1
57	Однокоренные слова и формы слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
58	Удвоенные согласные в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня.	1

59	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>	1
60	Работа над ошибками. Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
61	<b>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста</b>	1
62	Корень слова. <b>Списывание с грамматическим заданием.</b> Систематизация знаний о составе слова	1
63	<b>Развитие речи</b> Сочинение « Первый снег»	1
64	<b>Проверочная работа по разделам «Состав слова».</b> <b>(Тестирование)</b>	1
65	Анализ проверочной работы. Систематизация знаний о правилах орфографии и пунктуации.	1
66	<u>Слово как часть речи (4 ч)</u> Различие и общность частей речи.	1
67	Слово как часть речи. Грамматическое значение частей речи.	1
68	Роль частей речи в предложении	1
69	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
70	<b>Имя существительное. (18 часов)</b> <u>Повторяем, что знаем (2 ч)</u> Общее значение предметности существительных. Повторение падежей имён существительных.	1
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
72	<u>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа (10 ч)</u> Число и род имен существительных	1
73	Алгоритм определение падежа у склоняемых и несклоняемых имен существительных. Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1
74	Склонение имён существительных в единственном числе. Три склонения имён существительных	1
75/	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. <b>Обучающее изложение</b>	1
76-77	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения	2
78-79	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	2
80	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	1
81	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1

82	<u>Склонение имён существительных во множественном числе (3 ч)</u> Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.	1
83-84	Склонение имен существительных во множественном числе.	2
85	<u>Разбор имени существительного как части речи. (1 ч)</u> Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе	1
86	<u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч*)</u> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
87	<u>Работа над ошибками</u>	1
88	<b>Имя прилагательное. (8 часов)</b> <u>Повторяем, что знаем (1 ч)</u> Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
89	<u>Склонение имён прилагательных (4 ч)</u>	1
90	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа	1
91-92	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа	2
93	<u>Разбор имени прилагательного как части речи (1 ч)</u> Разбор имени прилагательного как части речи. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1
94	<u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</u> <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1
95	Анализ контрольного диктанта	1
96	<b>Местоимение. 6 часов</b> <u>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи (2 ч)</u> Общие сведения о местоимении как части речи	1
97	Склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
98	<u>Правописание личных местоимений спредлогами (2ч)</u> Склонение личных местоимений	1
99	<b>Творческая работа по теме «Местоимение»</b>	1
100	<u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</u> <b>Самостоятельная работа по теме «Местоимение»</b>	1
101	Коррекция знаний учащихся по теме «Местоимение»	1
102	<b>Глагол .22ч.</b> <u>«Повторяем, что знаем»(2ч)</u> Изменение глагола по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени.	1
103	Неопределенная форма глагола	1

104	<u>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение) (4 ч)</u> <b>Административная контрольная работа за 3 четверть.</b>	1
105	Коррекция знаний.	1
106	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1
107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	1
108-110	<u>I и II спряжения глаголов (9 ч)</u> Личные окончания глаголов первого и второго спряжения	3
111-113	Способы определения первого и второго спряжения глаголов	3
114-116	Определение написания безударного окончания глагола	3
117-118	<u>Правописание глаголов на -тсяи ться(2 ч)</u> Правописание глаголов 3-го лица ед.числа на –тся, глаголов неопределенной формы с –ться	2
119	<u>Глаголы-исключения (3 ч)</u> Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1
120	Разбор глагола как части речи. <b>Проверь себя</b>	1
121	Глагол (обобщение). <i>Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола</i>	1
122	<u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</u> <b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1
123	<u>Работа над ошибками</u>	1
124	<b>Имя числительное. 3 часа</b> Общее представление об имени числительном как части речи.	1
125	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
126/3	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи	1
127	<b>Наречие. 3 часа</b> Вопросы к наречиям.	1
128	Неизменяемость наречий. Роль наречий в речи.	1
129	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
130	Работа над ошибками. Повторение. Слово. Части речи	1
131	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1
132	Коррекция знаний. Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>132</b>