

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 32”
имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
_____ Кондюх Ю.С.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
_____ Жбырь С.М.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ № 32»
им. В.А.Капитонова
_____ Баранова О.Б.
Приказ № 122
от 31.08.2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Решение текстовых задач”
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2)
2-3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Решение текстовых задач» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) на уровне начального общего образования предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, но в более пролонгированные сроки, находясь в среде сверстников с задержкой психического развития и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. При этом содержание и планируемые результаты данной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО по данному учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Решение текстовых задач» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Решение текстовых задач» соответствует ФГОС НОО. При этом, планируемые результаты программного учебного курса «Решение текстовых задач» не ниже соответствующих результатов ФООП НОО по данному учебному предмету.

В результате изучения предмета РТЗ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения РТЗ для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять РТЗ для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения задач в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности

применения задач для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении РТЗ, стремиться углублять знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Личностные результаты

должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Результаты освоения программы учебного курса:

- приобретение опыта моделирования условия составных задач, составления выражения и уравнения по условию;

- умение устно и письменно решать текстовые задачи (с геометрическим содержанием, дробями, с одной величиной, нестандартные), работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение основами логического, алгоритмического мышления, наглядного представления данных.

Содержание учебного процесса

2 класс

Текстовая задача и процесс её решения

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»),

зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

Простые текстовые задачи. Правила выбора действий при решении простых задач. **Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина**
Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны несколькими

отношениями (связи *«всего / вместе»*), *«больше (меньше) на ...»*, *«столько же»*, *«было — изменение — стало»*). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

Текстовые задачи с геометрическим содержанием

Задачи на нахождение длины ломаной, периметра прямоугольника, периметра квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)

Понятие о делении «целого» на равные части и об объединении этих частей в «целое». Моделирование взаимосвязи деления числа на равные части (поровну) и сложения одинаковых слагаемых.

Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором процесс (событие, явление) характеризуется тремя взаимосвязанными величинами (связь *«деление на равные части» / «деление поровну»*). Простые задачи на умножение. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Нестандартные задачи

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании. Решение задач на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Решение комбинаторных задач методом перебора вариантов, с помощью графов. Решение простых задач на переливание с использованием наглядных моделей.

3 класс

Текстовая задача и процесс её решения

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало,

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия задачи разными способами.

Текстовые задачи, в условии которых рассматривается одна величина
Составление прямой задачи и обратных ей из рассказа, в котором числа связаны отношением кратного сравнения (связь «*больше в ...*» / «*меньше в ...*»). Простые задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели. Решение простых задач составлением уравнения.

Составные задачи, в условии которых значения одной величины связаны разными отношениями (связи «*всего*» / «*вместе*», «*больше на ...*» / «*меньше на ...*», «*столько же*», «*больше в ...*» / «*меньше в ...*», «*было — изменение — стало*»). Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели.

Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач. Решение уравнений, содержащих два действия в левой части, введением вспомогательной буквы.

Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по двум разностям, по сумме или разности и кратному отношению и др.

Текстовые задачи, в условии которых рассматриваются три взаимосвязанные величины (задачи на процессы)

Простые задачи на покупку товара, на выполнение работы, на движение и другие простые задачи на процессы. Моделирование условий простых задач на процессы. Составление задачи по её модели.

Составные задачи на процессы. Моделирование условий составных задач. Составление задачи по её модели. Составление выражения по условию составной задачи. **Текстовые задачи с геометрическим содержанием**

Задачи на нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата. Моделирование условий задач с помощью чертежа. Составление задачи по её модели.

Составные задачи с геометрическим содержанием. Составление выражения по условию составной задачи. Составление уравнения по условию некоторых составных задач. **Текстовые задачи с дробями**

Знакомство с дробями. Моделирование дроби с помощью иллюстрации. Составление рассказа и задач из него по иллюстрации, на которой числа связаны дробью (дробным отношением). Моделирование рассказа разными способами. Составление рассказа по его модели.

Простые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Моделирование условий простых задач. Составление задачи по её модели.

Нестандартные задачи

Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на умножении и делении. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств с помощью таблицы.

Задачи на планирование действий: перемещение, переливание с ограничениями. Задачи на взвешивание. Комбинаторные задачи.

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

2 класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Раздел, тема урока
1.	1	Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».
2.	1	Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».
3.	1	Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание.
4.	1	Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.
5.	1	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.
6.	1	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.
7.	1	Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.
8.	1	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.
9-10.	2	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.
11.	1	Решение логических задач с помощью таблицы.
12.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.
13.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.
14.	1	Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями».

15.	1	Решение логических задач с помощью таблицы.
16.	1	Решение комбинаторных задач.
17.	1	Понятие о делении «целого» на равные части.
18.	1	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.
19.	1	Понятие о делении числа на равные части.
20.	1	Простые задачи на взвешивание.
21.	1	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
22.	1	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.
23.	1	Решение нестандартных задач.
24.	1	Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.
25.	1	Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)».
26.	1	Комбинаторные задачи.
27.	1	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.
28.	1	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.
29.	1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.
30-31.	2	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.
32-33.	2	Решение нестандартных задач.
34	1	Турнир юных математиков.

3 класс (34 часа)

№п/п	Кол-во часов	Раздел, тема урока
1.	1	Простые и составные задачи с одной величиной.

2.	1	Простые задачи на процессы.
3.	1	Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».
4.	1	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
5.	1	Простые задачи с отношением кратного сравнения.
6.	1	Простые и составные задачи на покупку товара.
7.	1	Решение простых задач составлением уравнения.
8.	1	Составные задачи с одной величиной.
9.	1	Задачи на нахождение периметра треугольника.
10-11.	2	Введение в дроби.
12.	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
13.	1	Задачи на процессы.
14.	1	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).
15.	1	Решение уравнений с двумя действиями в левой части.
16.	1	Решение задач с помощью уравнения.
17.	1	Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос).
18.	1	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)».
19.	1	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».
20.	1	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.
21.	1	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.
22.	1	Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).
23.	1	Простые задачи на движение.

24.	1	Составные задачи с одной величиной повышенной сложности.
25.	1	Составные задачи с геометрическим содержанием.
26.	1	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же».
27.	1	Комбинаторные задачи.
28-30.	3	Решение нестандартных задач.
31-32.	2	Решение составных задач повышенной сложности.
33-34.	2	Турнир юных математиков.