

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 32”
имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
"Начальные классы"

Кондюх Ю.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.
Приказ № 122 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с ОВЗ ТНР 5.1

1-4 классов

Кемерово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 года.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-

- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- ✓ формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
 - ✓ развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
 - ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - ✓ проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - ✓ освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - ✓ обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - ✓ становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ раскрытие роли человека в природе и обществе;

- ✓ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов

пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ✓ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ✓ различать символы РФ;
- ✓ различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- ✓ группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- ✓ читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- ✓ соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - ✓ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - ✓ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - ✓ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- ✓ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- ✓ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- ✓ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- ✓ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и

социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- ✓ определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ✓ моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ✓ различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- ✓ читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- ✓ находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- ✓ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- ✓ описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- ✓ описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- ✓ приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- ✓ называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- ✓ описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- ✓ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- ✓ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- ✓ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- ✓ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- ✓ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- ✓ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- ✓ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- ✓ делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- ✓ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- ✓ описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- ✓ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- ✓ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- ✓ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ✓ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✓ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- ✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- ✓ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- ✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- ✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- ✓ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- ✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✓ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- ✓ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- ✓ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ✓ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ✓ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ✓ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ✓ находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ✓ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- ✓ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- ✓ соблюдать режим дня и питания;
- ✓ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ✓ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- ✓ различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- ✓ показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- ✓ различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ✓ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ✓ соблюдать основы профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ✓ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ✓ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ✓ находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- ✓ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- ✓ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ✓ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- ✓ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			
2.2	Многообразие растений	8			
2.3	Многообразие животных	11			
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети	8			

Интернет

Итого по разделу	12		
Резервное время	6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу	35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности			
3.1	Здоровый образ жизни	2	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	
Итого по разделу	7		
Резервное время	6	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты	5			Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия. Экологические проблемы				https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу	24			
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого по разделу	5			
	Резервное время	6	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Вселенная, время, календарь (13ч)						
1	Мы – союз народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Мы – жители Вселенной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Наш космический корабль – Земля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Сутки и неделя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Месяц и год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380

8	Погода	1	e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Красные дни календаря (Праздники для всех)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
11	Народный календарь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
12	Экологический календарь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
Осень (16ч)			
13	Осенние месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
14	Осень в неживой природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
15	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
16	Звездное небо осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30

17	Трава у нашего дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
18	Старинная женская работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
19	Деревья и кустарники осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
20	Чудесные цветники осенью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
21	Грибы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
22	Шестиногие и восьминогие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
23	Птичьи секреты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
24	Как разные животные готовятся к зиме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
25	Невидимые нити в осеннем лесу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
26	Осенний труд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	Будь здоров!			е Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330
27		1		е https://m.edsoo.ru/f841254
28	Охрана природы осенью.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
29	Контрольная работа №1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5
	Зима (17ч)			
30	Зимние месяцы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427
31	Зима – время науки и сказок	1		с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134b
32	Зима в неживой природе	1		с Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380
33	Звездное небо зимой	1		е Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3
34	Зима в мире растений	1		0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367
35	Зимние праздники	1		е Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330

			https://m.edsoo.ru/f841254e
36	Растения в домашней аптечке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
37	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
38	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
39	В феврале зима с весной встречается впервой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
40	Зимний труд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
41	Будь здоров! Умей предупреждать болезни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
42	Охрана природы зимой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
43	Отправляемся на экскурсию: «Природа зимой». Здоровый образ жизни. Зимние игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
44	Проверим себя и оценим свои достижения (самостоятельная работа).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e

[е](#)

Весна и лето (22 ч)

45	Весенние месяцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
46	Весна в неживой природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
47	Весна – утро года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
48	Звездное небо весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
49	Весеннее пробуждение растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
50	Экскурсия «В гости к весне»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
51	Чудесные цветники весной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
52	Весна в мире насекомых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
53	Весна в мире птиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

54	Весна в мире зверей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
55	Невидимые нити в весеннем лесу	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
56	Весенний труд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
57	Старинные весенние праздники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
58	Будь здоров!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
59	Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Охрана природы весной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
61	Лето красное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
62	Летние праздники и труд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
63	Экскурсия «Впереди лето».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5

64	Правила поведения на улицах города во время летних каникул. Летние игры.	1		a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140b
65	Контрольная работа № 2. Обобщение изученного. Викторина «Все, что нас окружает»	1	1	a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427
66	Повторение изученного.	1		c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134b
67	Повторение изученного.	1		c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380
68	Повторение изученного.	1		e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Вводный урок. Свет знания.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Как изучают окружающий мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Книга – источник знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Отправимся на экскурсию. Проект по результатам экскурсии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	О чём рассказывает план?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	О чём рассказывает план? <i>Практическая работа</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Планета на листе бумаги. <i>Практическая работа</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Страны и народы на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	политической карте мира			
10	Путешествуя, познаём мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
11	Транспорт. Проект «Любознательный пассажир».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
12	Средства информации и связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
13	«Радость познания» Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
	Мир как дом (21ч)			
14	Мир природы в народном творчестве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
15	Из чего состоит всё.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
16	Мир небесных тел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
17	Невидимое сокровище. Практическая работа: «Воздух. Движение воздуха». Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
18	Самое главное вещество. Практическая работа:	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4

«Свойства воды»

19	Круговорот воды в природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
20	Природные стихии в народном творчестве.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
21	Кладовые земли. <i>Практическая работа «Состав гранита»</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22	Чудо под ногами. <i>Практическая работа «Исследование состава почвы».</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
23	Как уберечь землю нашу кормилицу. Мир растений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
24	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
25	Мир животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
26	Животные в народном творчестве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
27	Невидимые нити в живой природе Тест « Мир растений и животных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

Контрольная работа № 1.

28	Лес – волшебный дворец.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
29	Луг – царство цветов и насекомых.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
30	Водоём – дом из воды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
31	Природные сообщества нашего края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
32	Как сохранить богатства природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
33	Как сохранить богатства природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
34	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
Дом как мир (21 ч)			
35	Родной дом – уголок Отчизны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
36	Свой дом – свой простор.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6

37	Тепло родного дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
38	В красном углу сесть – великая честь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Побываем в гостях <i>Проект «Юный краевед»</i> ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	На свет появился – с людьми породнился. ОБЖ: Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
41	Родословное древо Составление родословной своей семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
42	Муж и жена – одна душа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
43	Святость отцовства и материнства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
44	Мое имя – моя честь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
45	Изготовление рукодельных подарков для всех членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
46	Добрые дети – дому венец.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0

47	Детские игры – школа здоровья ОБЖ: Где можно и где нельзя играть. <i>Проверочная работа на тему: «Мой дом».</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
48	Строение тела человека. ОБЖ: Как сохранить здоровую осанку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
49	Как работает наш организм. <i>Практическая работа: «Измерение пульса»</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
50	Что такое гигиена. <i>Практическая работа: «Составление меню для своей семьи»</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
51	Наши органы чувств.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
52	Школа первой помощи. <i>Практическая работа «Измерение температуры тела».</i>	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
53	Здоровью цены нет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

54	Комплексная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
55	Дом не велик, а стоять не велит.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
56	Семейный бюджет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
57	Мудрость старости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
58	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
59	Мой уголок для игры в родном доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
60	Систематизация и обобщение знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
В поисках всемирного наследия (8 ч)			
61	Всемирное наследие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
62	Московский Кремль.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
63	Озеро Байкал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8

64	Путешествие в Египет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
65	Путешествие в Грецию.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
66	Путешествие в Иерусалим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
67	Путешествие в Китай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Всемирные духовные сокровища. Контрольная работа № 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	10	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
Мы — граждане единого Отечества (13 ч)						
1	Общество — это мы!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Российский народ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Конституция России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Права ребёнка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
5	Государственное устройство России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Российский союз равных. <i>Практическая работа.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Государственная граница.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Путешествие за границу России. <i>Практическая работа.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
9	Сокровища России и их хранители.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	Творческий союз.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
11	Обобщающий урок по теме «Мы – граждане единого Отечества»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	Наш проект. «За границами учебника» (праздник)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Проверочная работа теме «Мы – граждане единого Отечества»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
По родным просторам (20 ч)				
14	Карта — наш экскурсовод.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	По равнинам и по горам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	В поисках подземных кладовых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Наши реки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Озера — краса Земли.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	По морским просторам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694

20	С севера на юг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
21	В ледяной пустыне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	В холодной тундре.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Среди лесов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	В широкой степи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
25	В жаркой пустыне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	У тёплого моря.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
27	Мы — дети родной земли.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	В содружестве с природой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Как сберечь природу России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	По страницам Красной книги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	По заповедникам и национальным паркам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
32	Контрольная работа № 1.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

33	Наш проект «За страницами учебника»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
Путешествие по реке времени (26 ч)				
34	В путь по Реке времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Путешествуем с археологами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	В путь по страницам летописи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
37	Истоки Древней Руси	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Мудрый выбор.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
39	Наследница Киевской Руси.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Москва — преемница Владимира.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
41	Начало Московского царства.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	На пути к единству.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Начало Российской империи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841699

46	Отечественная война 1812 года.	1	6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Великий путь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Золотой век театра и музыки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
50	В поисках справедливости.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Век бед и побед.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918
52	Вставай, страна огромная!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
53	Трудовой фронт России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	«Нет в России семьи такой...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8
55	После Великой войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce8

56	Экскурсия в музей боевой славы	1		https://m.edsoo.ru/f84185ac Библиотека ЦОК
57	Достижения 1950—1970-х гг.	1		https://m.edsoo.ru/f841546a Библиотека ЦОК
58	Наш проект «За страницами учебника»	1		https://m.edsoo.ru/f841580c Библиотека ЦОК
59	Проверочная работа	1	1	https://m.edsoo.ru/f8415118 Библиотека ЦОК
Мы строим будущее России (9 ч)				
60	Современная Россия.	1		https://m.edsoo.ru/f84152c6 Библиотека ЦОК
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1		https://m.edsoo.ru/f8415636 Библиотека ЦОК
62	Умная сила России.	1		https://m.edsoo.ru/f8415f50 Библиотека ЦОК
63	Светлая душа России.	1		https://m.edsoo.ru/f8415f50 Библиотека ЦОК
64	Начни с себя	1		https://m.edsoo.ru/f8415da2 Библиотека ЦОК
65	Наш проект «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)	1		https://m.edsoo.ru/f8416306 Библиотека ЦОК
66	Проверочная работа. Конкурс проектов.	1		https://m.edsoo.ru/f8416180 Библиотека ЦОК

67	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

