

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Средняя общеобразовательная школа № 32”

имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО "Начальные
классы"

Кондюх Ю.С.
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.
Приказ № 122 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)

2 – 4 класс

Кемерово 2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) на уровне начального общего образования предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений развития, и в те же сроки, находясь в среде сверстников с задержкой психического развития и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока. При этом содержание и планируемые результаты данной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО по данному учебному предмету.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- ✓ проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- ✓ принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

✓ понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

✓ осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

✓ проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- ✓ проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- ✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- ✓ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- ✓ планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- ✓ находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- ✓ корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ✓ объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ✓ оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- ✓ понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- ✓ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- ✓ находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- ✓ описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ✓ ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- ✓ создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- ✓ соблюдать режим дня и питания;
- ✓ безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ✓ безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- ✓ различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- ✓ показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- ✓ различать расходы и доходы семейного бюджета;
- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- ✓ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ✓ соблюдать основы профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ✓ ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- ✓ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- ✓ показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- ✓ показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- ✓ находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- ✓ соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- ✓ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- ✓ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- ✓ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- ✓ определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- ✓ различать символы РФ;
- ✓ различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- ✓ группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- ✓ читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- ✓ используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- ✓ соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - ✓ понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - ✓ понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - ✓ понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- ✓ контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- ✓ оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- ✓ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

✓ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

✓ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ✓ проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- ✓ определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ✓ моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ✓ различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- ✓ читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- ✓ находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- ✓ соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

✓ ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

✓ описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

✓ описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

✓ приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

✓ называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

✓ описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

✓ планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

✓ устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

✓ участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

✓ оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

✓ выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

✓ самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции

людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

✓ устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- ✓ конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- ✓ соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- ✓ классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- ✓ использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- ✓ использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- ✓ делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- ✓ характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- ✓ создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- ✓ описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- ✓ составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- ✓ составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- ✓ создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ✓ самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- ✓ контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- ✓ адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- ✓ находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- ✓ выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ✓ ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- ✓ анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Вселенная, время, календарь (13ч)	
1	Мы – союз народов России	1
2	Мы – жители Вселенной	1
3	Наш космический корабль – Земля	1
4	Время	1
5	Сутки и неделя	1
6	Месяц и год	1
7	Времена года	1
8	Погода	1
9	Календарь – хранитель времени, страж памяти	1
10	Красные дни календаря (Праздники для всех)	1
11	Народный календарь	1
12	Экологический календарь	1
	Осень (16ч)	
13	Осенние месяцы	1
14	Осень в неживой природе	1
15	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1
16	Звездное небо осенью	1
17	Трава у нашего дома	1
18	Старинная женская работа	1
19	Деревья и кустарники осенью	1
20	Чудесные цветники осенью	1
21	Грибы	1
22	Шестиногие и восьминогие	1
23	Птичьи секреты	1
24	Как разные животные готовятся к зиме	1
25	Невидимые нити в осеннем лесу	1
26	Осенний труд	1
27	Будь здоров!	1
28	Охрана природы осенью.	1
29	Контрольная работа №1	1
	Зима (17ч)	
30	Зимние месяцы	1
31	Зима – время науки и сказок	1
32	Зима в неживой природе	1
33	Звездное небо зимой	1

34	Зима в мире растений	1
35	Зимние праздники	1
36	Растения в домашней аптечке	1
37	Зимняя жизнь птиц и зверей	1
38	Невидимые нити в зимнем лесу	1
39	В феврале зима с весной встречается впервой	1
40	Зимний труд	1
41	Будь здоров! Умей предупреждать болезни.	
42	Охрана природы зимой	1
43	Отправляемся на экскурсию: «Природа зимой». Здоровый образ жизни. Зимние игры.	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения (самостоятельная работа).	1
	Весна и лето (22 ч)	
45	Весенние месяцы	1
46	Весна в неживой природе	1
47	Весна – утро года	1
48	Звездное небо весной	1
49	Весеннее пробуждение растений	1
50	Экскурсия «В гости к весне»	1
51	Чудесные цветники весной	1
52	Весна в мире насекомых	1
53	Весна в мире птиц	1
54	Весна в мире зверей	1
55	Невидимые нити в весеннем лесу	1
56	Весенний труд	1
57	Старинные весенние праздники	1
58	Будь здоров!	1
59	Правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру.	1
60	Охрана природы весной	1
61	Лето красное	1
62	Летние праздники и труд	1
63	Экскурсия «Впереди лето».	1
64	Правила поведения на улицах города во время летних каникул. Летние игры.	1
65	Контрольная работа № 2. Обобщение изученного. Викторина «Все, что нас окружает»	1
66	Повторение изученного.	1
67	Повторение изученного.	1
68	Повторение изученного.	1
	ИТОГО	68

3 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
	Радость познания. (13 ч)	

1.	<i>Вводный урок. Свет знания.</i>	1
2.	Как изучают окружающий мир	1
3.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа</i>	1
4.	Книга – источник знаний	1
5.	Отправимся на экскурсию. Проект по результатам экскурсии.	1
6.	О чём рассказывает план?	1
7.	О чём рассказывает план? <i>Практическая работа</i>	1
8.	Планета на листе бумаги. <i>Практическая работа</i>	1
9.	Страны и народы на политической карте мира	1
10.	Путешествуя, познаём мир	1
11.	Транспорт. Проект «Любознательный пассажир».	1
12.	Средства информации и связи.	1
13.	«Радость познания» <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1
	Мир как дом (21ч)	
14.	Мир природы в народном творчестве	1
15.	Из чего состоит всё.	1
16.	Мир небесных тел	1
17.	Невидимое сокровище. <i>Практическая работа: «Воздух. Движение воздуха».</i> Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1
18.	Самое главное вещество. <i>Практическая работа: «Свойства воды»</i>	1
19.	Круговорот воды в природе	1
20.	Природные стихии в народном творчестве.	1
21.	Кладовые земли. <i>Практическая работа «Состав гранита»</i>	1
22.	Чудо под ногами. <i>Практическая работа «Исследование состава почвы».</i>	1
23.	Как уберечь землю нашу кормилицу. Мир растений.	1
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
25.	Мир животных	1
26.	Животные в народном творчестве	1
27.	Невидимые нити в живой природе Тест « Мир растений и животных». <i>Контрольная работа № 1.</i>	1
28.	Лес – волшебный дворец.	1
29.	Луг – царство цветов и насекомых.	1
30.	Водоём – дом из воды.	1
31.	Природные сообщества нашего края	1
32.	Как сохранить богатства природы	1
33.	Как сохранить богатства природы	1
34.	Охрана природы в культуре народов России и мира	1
	Дом как мир (21 ч)	
35.	Родной дом – уголок Отчизны	1
36.	Свой дом – свой простор.	1
37.	Тепло родного дома	1
38.	В красном углу сесть – великая честь.	1

39.	Побываем в гостях <i>Проект «Юный краевед»</i> ОБЖ: Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
40.	На свет появился – с людьми породнился. ОБЖ: Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях.	1
41.	Родословное древо Составление родословной своей семьи	1
42.	Муж и жена – одна душа.	1
43.	Святость отцовства и материнства.	1
44.	Мое имя – моя честь	1
45.	Изготовление рукодельных подарков для всех членов семьи	1
46.	Добрые дети – дому венец.	1
47.	Детские игры – школа здоровья ОБЖ: Где можно и где нельзя играть. <i>Проверочная работа на тему: «Мой дом».</i>	1
48.	Строение тела человека. ОБЖ: Как сохранить здоровую осанку.	1
49.	Как работает наш организм. <i>Практическая работа: «Измерение пульса»</i>	1
50.	Что такое гигиена. <i>Практическая работа: «Уход за зубами», «Составление меню для своей семьи»</i>	1
51.	Наши органы чувств.	1
52.	Школа первой помощи. <i>Практическая работа «Измерение температуры тела».</i>	1
53.	Здоровью цены нет.	1
54.	Комплексная работа.	1
55.	Дом не велик, а стоять не велит.	1
56.	Семейный бюджет	1
57.	Мудрость старости	1
58.	Путешествие к А.С. Пушкину.	
59.	Мой уголок для игры в родном доме	1
60.	Систематизация и обобщение знаний.	1
В поисках всемирного наследия (8 ч)		
61.	Всемирное наследие.	1
62.	Московский Кремль.	1
63.	Озеро Байкал	1
64.	Путешествие в Египет.	1
65.	Путешествие в Грецию.	1
66.	Путешествие в Иерусалим.	1
67.	Путешествие в Китай.	1
68.	Всемирные духовные сокровища. Контрольная работа № 2.	1
	ИТОГО	68

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
Мы — граждане единого Отечества (13 ч)		
1	Общество — это мы!	1
2	Российский народ.	1
3	Конституция России.	1
4	Права ребёнка.	1
5	Государственное устройство России.	1
6	Российский союз равных. <i>Практическая работа.</i>	1
7	Государственная граница.	1
8	Путешествие за границу России. <i>Практическая работа.</i>	1
9	Сокровища России и их хранители.	1
10	Творческий союз.	1
11	Обобщающий урок по теме «Мы – граждане единого Отечества»	1
12	Наш проект. «За границами учебника» (праздник)	1
13	Проверочная работа теме «Мы – граждане единого Отечества»	1
По родным просторам (20 ч)		
14	Карта — наш экскурсовод.	1
15	По равнинам и по горам	1
16	В поисках подземных кладовых.	1
17	Наши реки	1
18	Озёра — краса Земли.	1
19	По морским просторам.	1
20	С севера на юг.	1
21	В ледяной пустыне.	1
22	В холодной тундре.	1
23	Среди лесов.	1
24	В широкой степи.	1
25	В жаркой пустыне.	1
26	У тёплого моря.	1
27	Мы — дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой.	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам.	1
32	Контрольная работа № 1.	1
33	Наш проект «За страницами учебника»	1
Путешествие по реке времени (26 ч)		
34	В путь по Реке времени.	1
35	Путешествуем с археологами.	1

36	В путь по страницам летописи.	1
37	Истоки Древней Руси	1
38	Мудрый выбор.	1
39	Наследница Киевской Руси.	1
40	Москва — преемница Владимира.	1
41	Начало Московского царства.	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	1
43	На пути к единству.	1
44	Начало Российской империи.	1
45	Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1
46	Отечественная война 1812 года.	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки.	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1
50	В поисках справедливости.	1
51	Век бед и побед.	1
52	Вставай, страна огромная!»	1
53	Трудовой фронт России.	1
54	«Нет в России семьи такой...»	1
55	После Великой войны.	1
56	Экскурсия в музей боевой славы	1
57	Достижения 1950—1970-х гг.	1
58	Наш проект «За страницами учебника»	1
59	Проверочная работа	1
Мы строим будущее России (9 ч)		
60	Современная Россия.	1
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1
62	Умная сила России.	1
63	Светлая душа России.	1
64	Начни с себя	1
65	Наш проект «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города)	1
66	Проверочная работа. Конкурс проектов.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1
	ИТОГО	68