

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя
общеобразовательная школа №32” имени Владимира Артемьевича
Капитонова**

РАССМОТРЕНО

На заседании
ШМО “Начальные
классы”

_____ Кондюх
Ю.С.

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического
совета МБОУ “СОШ
№32”им. В.А. Капитонова

_____ Жбырь
С.М.

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ “СОШ №32 им
В.А.Капитонова

_____ Баранова
О.Б.

Приказ № 122
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«За страницами учебника математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

г.Кемерово 2023

1. Исторические сведения о математике (4ч)

- Что дала математика людям?
- Как люди учились считать.
- Из истории линейки.
- Из истории цифры семь.
- Открытие нуля.
- Возникновение математических знаков «+» и «-».
- Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

- Числа от 1 до 20.
- Решение и составление ребусов, содержащих числа.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).
- Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.
- Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

- Числовые головоломки.
- Заполнение sudoku
- Разгадывание математических ребусов.
- Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач(8ч)

- Задачи, допускающие несколько способов решения.
- Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений.
- Задачи на сообразительность.
- Задачи – шутки.
- Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

- Пространственные представления.
- Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).
- Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры.
- Закономерности в узорах.
- Моделирование фигур из деталей конструктора.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

— Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

— Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, танграммы, уголки, спички)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предусматривают:

— формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

— принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса предусматривают:

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения олимпиадных задач;

— использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения олимпиадных задач;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовитым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— овладение основами логического, алгоритмического и комбинаторного мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

— выделять существенные признаки предметов;

— сравнивать между собой предметы, явления;

— обобщать, делать несложные выводы;

— классифицировать явления, предметы;

— определять последовательность событий;

— судить о противоположных явлениях;

— давать определения тем или иным понятиям;

— выявлять функциональные отношения между понятиями;

— выявлять закономерности и проводить аналогии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	<p>Исторические сведения о математике.</p> <p>1.Что дала математика людям? Как люди учились считать.</p> <p>2.Из истории линейки. Из истории цифры семь.</p> <p>3.Открытие нуля.</p> <p>4.Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.</p>	4 ч.	<p>— Игровое занятие (определение интересов, склонностей учащихся, выполнение заданий презентации)</p> <p>— Викторина, математические игры</p> <p>— Беседа «Для чего нужна математика?»</p> <p>— Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»</p>
2	<p>Числа. Арифметические действия.</p> <p>1.Числа от 1 до 20.</p> <p>2.Числа от 1 до 20.</p> <p>3.Решение и составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>4.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).</p> <p>5.Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>6.Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.</p> <p>7.Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.</p>	7 ч.	<p>— Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа.</p> <p>— Игровое занятие «Вопрос-ответ»</p> <p>— Выполнение заданий из презентации</p> <p>— Выпуск математической газеты</p> <p>— Конкурс на лучший математический ребус</p> <p>— Занятие-сказка «Помоги Кузе» (Решение головоломок)</p> <p>— Беседа «В стране математических знаков»</p>
3	<p>В мире ребусов.</p> <p>1.Числовые головоломки.</p> <p>2.Числовые головоломки.</p> <p>3.Заполнение sudoku.</p> <p>4.Разгадывание математических ребусов.</p> <p>5.Разгадывание математических ребусов.</p> <p>6.Составление простейших математических ребусов.</p>	6 ч.	<p>— Работа с информацией презентации «В мире ребусов»</p> <p>— Работа в группах по заполнению sudoku и решению числовых головоломок</p> <p>— Выпуск математической газеты</p> <p>— Мини-олимпиада</p> <p>— Конкурс веселых и находчивых</p>
4	<p>Мир занимательных задач.</p> <p>1.Задачи, допускающие несколько способов решения.</p> <p>2.Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.</p>	8 ч.	<p>— Обучение решению задач с помощью составления схем, диаграмм.</p> <p>— Работа в группах «Найди пару»</p>

	<p>3.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>4.Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>5.Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>6.Задачи на сообразительность.</p> <p>7.Задачи-шутки.</p> <p>8.Комбинаторные задачи.</p>		<ul style="list-style-type: none"> — Познавательная игра — Конкурс на лучшую задачу-шутку — Проектная деятельность «Газета любознательных» — Выполнение заданий из презентации — Тестирование — Работа в парах по решению задач
5	<p>Геометрическая мозаика.</p> <p>1.Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> <p>2.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.</p> <p>3.Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>4.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.</p> <p>5.Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).</p> <p>6.Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).</p> <p>7.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.</p> <p>8.Час занимательной математики.</p>	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> — Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ — Работа в группе, в паре по составлению маршрутного листа — Конкурс рисунков на лучший геометрический узор — Работа с конструктором — Работа с информацией презентации — Защита проекта «Мой орнамент лучший» — Работа с танграмом соревнование (Кто больше составит рисунков) — Математический праздник «Математика вокруг нас»