

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кузбасса**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**“Средняя общеобразовательная школа № 32”**  
**имени Владимира Артемьевича Капитонова**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
“Начальные классы”

\_\_\_\_\_ Кондюх Ю.С.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ “СОШ №32”им.  
В.А. Капитонова

\_\_\_\_\_ Жбырь С.М.

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ “СОШ №32 им  
В.А.Капитонова

\_\_\_\_\_ Баранова О.Б.

Приказ № 122

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Кемерово 2023**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **2.Содержание учебного предмета**

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий,

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование

достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение

и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление

алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 3 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
<b>Вводный урок (1ч)</b>		
1	Техника безопасности на уроках технологии. Путешествуем по городу	1
<b>Человек и земля (22 ч)</b>		
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: «Дом»	
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: «Телебашня»	1
4	Парк. Работа с природными материалами. Изделие: «Городской парк»	1
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделия: «Качалка и песочница»	1
6	Детская площадка. Изделия: «Качели», «Игровой комплекс»	1
7	Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1
8	Работа с тканью. Изделие: «Украшение монограммой»	1
9	Работа с тканью. Изделие: «Украшение фартука»	1
10	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1
11	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
12	Одежда для карнавала. Изделие: «Кавалер», «Дама»	1
13	Бисероплетение. Изделие: браслетик: «Цветочки»	1
14	Кафе. Изделие: «Весы»	1
15	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»	1

16	Работа с тканью. Изделие: «Колпачок -цыпленок»	1
17	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды» или «Радуга на шпажке»	1
18	Сервировка стола. Изделие: «Салфетница»	1
19	Магазин подарков. Изделия: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»,	1
20	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка»	1
21	Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков»	1
22	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»»	1
23	Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1
<b>Человек и вода (4 ч)</b>		
24	Конструирование. Изделие: «Мост»	1
25	Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа»	1
26	Проект «Океанариум». Изделие: «Осьминоги и рыбки»	1
27	Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан»	1
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
28	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	1
29	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»»	1
30	Техника папье-маше. Изделие: «Воздушный шар»	1
<b>Человек и информация (4 ч)</b>		
31	Книгопечатание. Изделие: «Переплётные работы»	1
32	Почта. «Заполняем бланки»	1
33	Интернет. Работа на компьютере. «Афиша», «Программа»	1
34	<b>Кукольный театр.</b> Изделие: «Пальчиковые куклы»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<b>Как работать с учебником (1ч)</b>		

1.	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
2.	Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Сборка ходовой части вагона (тележка)»</i>	1
3.	Вагоностроительный завод <i>Изделие: «Сборка пассажирского вагона»</i>	1
4.	Вагоностроительный завод <i>Изделие: «Сборка вагона (цистерна)».</i>	1
5.	Буровая вышка. <i>Изделие: «Модель буровой вышки».</i> Т/Б Полезные ископаемые.	1
6.	Работа с пластилином. <i>Изделие «Малахитовая шкатулка».</i> Т/Б Полезные ископаемые.	1
7.	Т/Б Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ»</i>	1
8.	Т/Б Автомобильный завод. <i>Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»</i>	1
9.	Т/Б Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали»</i>	1
10.	Т/Б Монетный двор. <i>Изделие: «Медаль»</i>	1
11.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы»</i>	1
12.	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> Тест: «Как создается фаянс»	1
13.	Т/Б Швейная фабрика <i>Изделие: «Прихватка»</i>	1
14.	Т/Б Швейная фабрика <i>Изделие: «Птичка»</i>	1
15.	Т/Б Обувная фабрика. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	1
16.	Т/Б Деревообрабатывающее производство. <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	1
17.	Т/Б Деревообрабатывающее производство. <i>«Лесенка-опора для растений»</i>	1
18.	Кондитерская фабрика <i>Правила поведения при приготовлении пищи. Пирожное «Картошка»</i>	1
19.	Кондитерская фабрика <i>Правила пользования газовой плитой. «Шоколадное печенье»</i>	1
20.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа».</i>	1
21.	Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».</i> <u>Практическая работа:</u> «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1
22.	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	1



<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
23.	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1
24.	Порт. <i>Изделие: «Канатная лестница»</i> <u>Практическая работа:</u> <i>«Технический рисунок канатной лестницы»</i>	1
25.	Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет»</i>	1
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолёт»</i>	1
27.	Ракета-носитель. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>	1
28.	Летательный аппарат. Воздушный змей. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1
<b>Человек и информация (6 часов)</b>		
29.	Создание титульного листа. <i>Изделие «Титульный лист»</i>	1
30.	Работа с таблицами. <i>Изделие: работа с таблицами</i>	1
31.	Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1
32.	Переплётные работы. <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>	1
33.	Переплётные работы. <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>	1
34.	<b>Итоговый урок.</b> <i>Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ</i>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>