

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 32”
имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Быкова О.В.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.

Приказ №__ от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 7-9 классов

Кемерово 2023

Рабочая программа « Всеобщая История 5-9 классы»

Рабочая программа « Всеобщая история 5-9 классы» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова с учетом ФООП ООО, примерной программы по истории (ПООП ООО, от 8.04.2015г. №1/15) и реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения Всеобщей истории в основной школе являются:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и

сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметными результатами изучения всеобщей истории в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения всеобщей истории в основной школе являются:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им

опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2.Содержание учебного предмета

7 класс.

Переход от Средневековья к Новому времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европа и Северная Америка во второй половине XVI-XVIII в.в.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. **8 класс.**

Страны Европы в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный

переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Мир во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в

Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

8 класс

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Монархии в Европе XVIII в.

Абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.

Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.

Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в

Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы

Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

9 класс.

Мир в первой половине XX века

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Периодизация новейшей истории XX века и особенности исторического развития. Достижения и проблемы, определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Мир в начале XX века – предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в нач. XX века. Основные направления демократизации социально политической жизни в начале XX века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. главные причины и суть «нового империализма». Первая мировая война.

Социальные последствия Первой мировой войны. Демократизация общественной жизни. Особенности развития стран Европы и США в 20-е гг.

Экономический бум и торжество консерватизма в США. Причины экономического кризиса 1929-1933гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Географические и политические понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX века. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой войны. Цена победы для человечества.

Мир во второй половине XX века

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные причины «холодной войны». «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Причины экономического кризиса 1947-1975гг. и 1980-1982гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX века. Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX века. Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX века. Восточноевропейские страны. Страны Африки и Азии в современном мире. Деколонизация. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка. Международные отношения.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Современное информационное общество.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ств о часов
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	24
1	Введение. Мир в начале Нового времени.	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв.	1
5	Абсолютизм в Европе.	1
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8	Повседневная жизнь	1
9	Великие гуманисты Европы	1
10	Родной край в начале Нового времени.	1
11- 12	Мир художественной культуры Возрождения.	2
13	Рождение новой европейской науки.	1
14	Контрольная работа за I полугодие по теме «Мир в начале Нового времени».	1
15	Историческое значение Возрождения.	1
16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1

17	Распространение Реформации в Европе.	1
18	Контрреформация в Европе.	1
19-20	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2
21-22	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2
23	Итоги Реформации в Европе.	1
24	Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений.	1
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
25-26	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	2
27	Парламент против короля. Революция в Англии	1
28	Реформы английского парламента	1
29	Путь к парламентской монархии	1
30	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1
31	Присоединение Кузнецкой земли к России.	
	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
32	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
33	Контрольная работа за II полугодие « Мир в XVI- XVII вв».	1
34	Анализ контрольной работы	1
	Итого	34

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	6
1	Вводный урок. Мир в XVIII веке	1
2-3	Великие просветители Европы	2
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2
6	Защита проектов. Эпоха просвещения	1
	Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Создание США.	7
7	На пути к индустриальной эре	1
8	Английские колонии в Северной Америке	1
9-10	Война за независимость	2
11-12	Создание Соединенных Штатов Америки	2
13	Урок-обобщение. Война за независимость и создание США.	1
	Тема 3. Строительство новой Европы	8
14-15	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2
16-17	Французская революция. От монархии к республике	2
18-19	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2
20	Тест. Великая Французская революция	1
21	Урок-игра. Эпоха Просвещения и Время преобразований.	1

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (13 часов)

22	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	1
23	Государства Востока: Османская империя. Персия	1
24	Государства Востока: Индия	1
25	Государства Востока: Китай	1
26	Государства Востока: Япония	1
27-28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2
29	Урок-обобщение. Традиционные общества Востока	1
30	Защита проектов. Мир в XVIII веке	1
31	Тест. Мир в XVIII веке	1
32	Родной край в начале XVIII века	1
33	Родной край в середине XVIII века	1
34	Урок-обобщение. Мир в XVIII веке	1
	Итого:	34

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Тема 1. Становление индустриального общества	9
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
7-8	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	2
9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1
	Тема 2. Строительство новой Европы	9
10	Консульство и образование наполеоновской империи	1
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
12	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
13	Контрольная работа за I полугодие по теме «Становление индустриального общества и новой Европы»	1
14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г.к политическому кризису	1
15	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
16	Германия: на пути к единству	1

17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
19	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	1
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
21	Франция: Третья республика	1
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Тема 4. Две Америки	3
24	США в XIX в. : модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
25	США в XIX в. США: империализм и вступление в мировую политику	1
26	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
27	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам	1
28	Китай: традиции против модернизации	1
29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
30	Африка: континент в эпоху перемен	1

	Тема 6.Международные отношения: обострение противоречий	4
31	Международные отношения: дипломатия или войны	1
32	Контрольная работа за II полугодие по теме «Страны Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX вв. Традиционные общества»	1
33	Родной край в XIX веке.	1
34	Итоговое повторение. Мир к началу XX века.	1
	Итого:	34