

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
имени Владимира Капитонова**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
естественнонаучных и
математических
дисциплин
Руководитель:
_____Кулагина Е.А.
Протокол № 1
от 30.08.2023 г. _____

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
_____ Жбырь С.М.
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ № 32"
им. В.А. Капитонова
_____Баранова О.Б.
Приказ № 122
от 31.08.2023 г. _____

**Рабочая программа
по предмету
«География»
7-9 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета География разработана в соответствии с ФГОС 2009/2010 года с учетом ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты данной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО по учебному предмету География.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с программы учебного предмета «География» соответствует ФГОС ООО. При этом, планируемые результаты программы учебного курса «География» не ниже соответствующих результатов ФОП ООО по данному учебному предмету.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов

и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбрать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта

с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,

географические координаты по географическим картам;
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и

извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-

территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачи в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;

Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,

«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий;

об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

5 класс

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. Наука география

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Основные теории и концепции современной географической картине мира. Эволюция географической оболочки. Географическое пространство и его составляющие. Пространственная дифференциация и концентрация объектов и явлений. Поляризация пространства. Функция места. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Изменяющийся мир Земли. Экологизация географии.

Географическое положение Кемеровской области. Вид из космоса. Крайние точки. Карта Кемеровской области. Карта города, план района. Исследователи земли Кузнецкой. Символы Кемеровской области, района.

Учебные понятия

«География», «наука», «метод», «описательный метод», «картографический метод», «космический метод», «источник географических знаний», «картография».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

«Плоскость», «шар», «окружность Земного шара», «эллипсоид», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «суточное (осевое) движение Земли», «годовое (орбитальное) движение Земли», «глобус», «модель», «географическая карта», «физическая карта», «топографическая карта», «план местности», «аэрофотоснимок», «космический снимок», ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Тема 1. История географических открытий

Выдающиеся географические открытия и путешествия. Развитие географических знаний человека о Земле.

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики»

Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев в море»

Тема 2. Природа Земли

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 3. Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 класс

Раздел 1. Природа Земли и человек

Тема 1. Земля и Вселенная

Земля как планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Возникновение и геологическая история Земли. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Пояса освещенности.

Учебные понятия: «Солнечная система», «эллипсоид», «природные циклы и ритмы»,

«глобус», «экватор долготы», «географические координаты».

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта и ее масштаб

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия:

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера

Земная кора и литосфера, их состав строение и развитие. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.

Горные породы, изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Земная поверхность: формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.

Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание местности по карте.

Рельеф и минеральные богатства Кемеровской области: Формирование рельефа. Современный рельеф. Орографические районы (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина, Западно-Сибирская равнина). Землетрясения на территории области.

Образование полезных ископаемых. Особенности размещения полезных ископаемых на территории области. Уголь. Кузнецкий каменноугольный бассейн. Уропско-Кийский буроголовый бассейн. Нефть и газ. Торф. Руды черных и цветных металлов. Железорудные месторождения. Месторождения марганцевых, нефелиновых руд. Россыпные месторождения ильменита. Золото-вольфрамовые руды. Месторождения рудного золота. Урановые руды и медь. Полиметаллические руды. Нерудное, минеральное сырье (фосфориты, апатиты, тальк, слюда, цеолиты, известняки, огнеупорные глины, кварциты, доломиты, пески, мрамор). Освоение природных богатств.

Природные достопримечательности: Гора Чемодан, Белокаменный плес, Барабинский бухтай, Барзасская рогожка, «Царские ворота», Алгуйские тремолиты, Катунские утесы, пещера Юбилейная, Хребет Скалистые горы, колосовские голубые мраморы, минералы людвигит и мухинит, Чебанковский метеорит.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
3. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
4. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека в Кемеровской области.
5. Нанесение на контурную карту Кемеровской области орографические районы и полезных ископаемых.
6. Работа с физической картой России и Кемеровской области (определение высоты гор, нахождение полезных ископаемых).

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение, циркуляция и значение. Изменение температуры и давления с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Времена года. Наблюдения за погодой, ее описание. Метеорологические станции. Полярные и северные сияния. Наводнения. Смерчи и ураганы. Засухи. Народные приметы. Изменение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применение барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Погода и климат Кемеровской области. Времена года. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Климатообразующие факторы. Характеристики климата. Изменения в климате Кузбасса. Полярные и северные сияния. Наводнения. Смерчи и ураганы. Засухи. Народные приметы.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. Наблюдения за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов на примере Кемеровской области.

2. Построение розы ветров.

Тема 5. Гидросфера

Единство гидросферы. Состав и строение. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Роль воды в природе и жизни человека.

Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Водные ресурсы Кемеровской области. Реки Кемеровской области (Томь, Иня, Чулым, Чумыш, Яя, Кия). Озера Кемеровской области (Большой Берчикуль, Малый Берчикуль, Моховое). Пойменные озера. Искусственные озера. Подземные воды. Минеральные источники.

Ледники. Водохранилища. Их использования человеком. Рациональное водопользование.

Природные достопримечательности: Хомутовские пороги. Озеро Большой Берчикуль. Водопад Лисий, водопады реки Озерной, водопад Сага, озеро Танай, Урское озеро. Озеро Рыбное. Борисовские минеральные воды.

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Описание «Путешествия капельки», из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
4. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
5. Описание по карте реки Томи: географическое положение, направление и характер течения, время ледостава, ледохода, использование человеком.
6. Нанесение на контурную карту крупных рек, озер, водохранилищ, минеральных источников Кемеровской области.

Тема 6. Биосфера

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы.

Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности по карте.

Современные природные комплексы Кемеровской области. Горная темнохвойная тайга. Горная светлохвойная тайга. Горная тундра. Альпийские и субальпийские луга. Равнинная тайга. Лесостепь. Степь. Растительность речных долин. Лекарственные травы. Эндемики. Редкие растительные сообщества. Редкие и исчезающие растения. Реликтовые растения. Современная фауна.

Природные достопримечательности: «Шестаковские болота», гнездовья журавлей (Промышленновский район), Кузедеевская липовая роща.

Охрана растительного и животного мира. Красная книга Кузбасса. Заповедники и заказники: Антибесский, Нижнетомский, Китатский, Писанный, Барзасский, Бунгаралско-Ажандаровский, Горский, Салаирский, Салтымаковский, Сары-Чумышский.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Кемеровской области, составление фотоальбома.
2. Составление гербария трав, зарисовка растений

Тема 7. Почва и географическая оболочка

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Взаимосвязь между всеми элементами

географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Почвы Кемеровской области. Развитие органической жизни в геологическое время. Основные типы почв на территории Кемеровской области, территории района, города.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы:

1. Изучение строения почвы на местности.
2. Описание изменения природы Кемерово.
3. Описание природной зоны Земли по картам.

Тема 8. Население и народы Кемеровской области (5 часов)

Население и народы Кемеровской области. Кузбасс – многонациональный регион России. Коренные жители – шорцы, телеуты. Культурно-бытовые особенности. Жилище. Одежда. Пища. Верования. Фольклор. Занятия. Экомузеи: Мариинский городской краеведческий музей, музей «Русское село Ишим». Татарский музей «Калмаки», телеутский музей «Чолкой», музей истории крестьянского быта «Брюханово», «Тюльберский городок», шорский музей.

Экскурсия в краеведческий музей, музей КемГУ «Археологии, этнографии и экологии Сибири», музей – заповедник «Красная горка».

ВВЕДЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

7 класс

Раздел 1. Материки, океаны, народы и страны Планета, на которой мы живем Тема

1. Литосфера – подвижная твердь

Физическая география как наука о Земле, ее сущность, структура, методы, источники информации. Система физико-географических наук. Важнейшие географические особенности Земли как планеты. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки, океаны как крупные природные комплексы Земли. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

Геология – наука о строении Земли. Сущность, структура, методы, источники информации. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.

Рельеф земной поверхности как результат эндогенных и экзогенных процессов, современное рельефообразование.

Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.

Учебные понятия:

«Материк», «океан», «часть света», «остров», «атолл», «геологическое время», «геологические эры и периоды», «океаническая и материковая земная кора», «тектоника», «литосферные

плиты», «дрейф материков», «срединно-океанические хребты», «рифты», «глубоководный желоб», «платформы», «равнины», «складчатые пояса», «горы».

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы.

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений.

Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Понятие о географической оболочке. Этапы развития, ее составляющих. Представления о ней. Закономерности эволюции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная дифференциация. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.

3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты Население Земли

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство.

Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. Народы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны и регионы современного мира, их типы.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. Определение и сравнение различий разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней

Основные черты природы материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка

— древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного. Охрана природы.

Африка — самый жаркий материк характера. Величайшая пустыня мира – Сахара.

Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Население материка. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан

Основные черты природы материка. История открытия, изучения и освоения. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк.

Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце

Основные черты природы материка. Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес

Основные черты природы материка. Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Горы и равнины Южной Америки.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Богатство рудными полезными ископаемыми.

Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Основные черты природы материка. Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Полезные ископаемые.

Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера.

Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы

Основные черты природы материка. Самый большой материк. История изучения и освоения. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Богатство полезными ископаемыми.

Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.

Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Природа и общество

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной

деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные бедствия в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 КЛАСС

ЧАСТЬ 1. ПРИРОДА РОССИИ

8 КЛАСС

Раздел 1. География России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны- соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Геологическое строение и рельеф

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Геологическая карта. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и основными группами полезных ископаемых.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 2. Климат России

Климатические пояса и типы климатов России. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.

Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Многолетняя мерзлота. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

Учебные понятия:

«Климат», «климатообразующий фактор», «солнечная радиация», «ветры западного переноса», «муссон», «орографические осадки», «континентальность климата», «годовая амплитуда температур», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «циркуляция воздушных масс», «атмосферный фронт», «атмосферный вихрь», «антициклон», «циклон», «погода», «прогноз погоды», «неблагоприятные явления погоды».

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 3. Гидрография России

Водные ресурсы России. Особенности их размещения на территории страны. Моря, омывающие территорию России. Природно-хозяйственное значение и различие морей.

Внутренние воды. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота, и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 4. Почвы России

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.

Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 5. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 6. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Стихийные природные явления на территории страны. Особо охраняемые природные территории.

Анализ физических карт и карт компонентов природы.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 7. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и

особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

«Увалы», «западный перенос», «оттепель», «моренные холмы», «бараньи лбы),

«Малоземельская и Большеземельская тундра», «полесье», «ополье», «Предкавказье»,

«лакколлит», «Большой Кавказ», «бора», фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколлиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Раздел. 3 Природа и человек

Тема 1. Взаимодействие природы и человека

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 КЛАСС

Раздел 1. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Введение

Экономическая и социальная география как наука, сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических наук. Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация. Оценка природных ресурсов. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 2. Россия на карте

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
4. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 3. Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 4. Население России

География населения. Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения. Человеческий потенциал. Численность, размещение, естественное движение населения. Направление и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Особенности расселения. Городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Народы и основные религии России.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Раздел 2. Хозяйство России

Тема 1. Отрасли хозяйства России

Особенности отраслевой функциональной и территориальной структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. Географическое разделение труда, факторы его разделения. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. География международных экономических связей. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Определение специализации отдельных стран и районов. Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 2. Природно-хозяйственная характеристика России

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Европейский Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Раздел 3. Россия в современном мире Тема 1. Место России в современном мире

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты природного и культурного наследия России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдения за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Политическая география и геополитика. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства.

Страноведение и регионалистика. Функции, методы и тенденции развития. Цивилизационные регионы мира.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Земля как планета	
1	Введение. Земля и Вселенная	1
2	Система географических координат. Итоговая П/Р №1 Определение по карте географических координат различных географических объектов.	1
3	Времена года.	1
4	Пояса освещенности.	1
5	Входной тестовый контроль	1
	Раздел 2. Географическая карта	
6	Географическая карта и ее масштаб. Итоговая П/Р №2 Определение направлений и расстояний на карте.	1
7	Виды условных знаков. <i>Топографический диктант «Условные знаки».</i>	1
8	Ориентирование. Итоговые П/Р №3 – 4 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.	1
9	Изображение рельефа на карте.	1
10	Итоговый урок.	1
	Раздел 3. Литосфера	1
11	Строение земного шара	1
12	Виды горных пород	1
13	Полезные ископаемые	1
14	Движение земной коры. Промежуточный тестовый срез.	1
15	Выветривание горных пород	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана. Итоговая П/Р №5 Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.	1
17	Итоговый урок по теме «Литосфера».	1
	Раздел 4. Атмосфера	
18	Строение атмосферы	1
19	Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление	1
21	Движение воздуха	1
22	Вода в атмосфере	1
23	Погода. Итоговая П/Р №6 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1
24	Климат	1
25	Тематическое тестирование по теме «Атмосфера».	1
	Раздел 5. Гидросфера	
26	Единство гидросферы	1

27	Воды суши: реки и озера. Итоговая П/Р № 7 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1
29	Тематическое тестирование по теме «Гидросфера».	1
	Раздел 6. Биосфера	
30	Царства живой природы	1
31	Биосфера и охрана природы	1
	Раздел 7. Почва и геосфера Земли.	
32	Почва	1
33	Природный комплекс .Природные зоны	1
34	Контрольная работа по теме «Вселенная. Оболочки Земли»	1

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1 Мировая суша.	
1	Соотношение суши и океана на Земле.	1
	Раздел 2.Литосфера.	
2	Геологическое время. Геохронологическая таблица	1
3	Строение земной коры. Строение литосферных плит.	1
4	Составление картосхем "Литосферные плиты"	1
5	Рельеф Земли.	1
6	Платформы и равнины.	1
7	Складчатые пояса и горы.	1
	Раздел 3. Атмосфера.	
8	Пояса Земли.	1
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1
10	Климатообразующие факторы.	1
11	Работа с климатическими картами.	1
	Раздел 4. Мировой океан.	
12	Мировой океан и его части.	1
13	Движение вод Мирового океана.	1
14	Органический мир океана.	1
15	Особенности отдельных океанов.	1
	Раздел 5.Геосфера.	
16	Географическая оболочка.	1
17	Природные комплексы географической оболочки.	1
18	Закон географической зональности географической оболочки.	1
	Раздел 6. Человек разумный.	
19	Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на природу. Охрана природы.	1
20	Население Земли.	1
21	Страны мира.	1

22	Итоговый урок по теме "Общая характеристика природы Земли"	1
	Раздел 7. Африка	
23	Географическое положение, история открытия.	1
24	Геологическое строение и рельеф Африки.	1
25	Климат Африки.	1
26	Гидрография. Внутренние воды.	1
27	Разнообразии природы Африки.	1
28	Природа Африки.	1
29	Население Африки.	1
30	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
31	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1
32	Обобщение знаний по теме	1
	Раздел 8. Австралия	
33	Географическое положение. История исследования.	1
34	Компоненты природы Австралии.	1
35	Особенности природы Австралии.	1
36	Австралийский Союз.	1
37	Океания.	1
	Раздел 9. Антарктида	
38	Географическое положение. История исследования Антарктиды.	1
39	Особенности природы Антарктиды.	1
	Раздел 10. Южная Америка	
40	Географическое положение. Открытие и исследование материка.	1
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
42	Климат Южной Америки.	1
43	Гидрография. Внутренние воды Южной Америки.	1
44	Разнообразии природы Южной Америки.	1
45	Особенности природы Южной Америки.	1
46	Население Южной Америки.	1
47	Регионы Южной Америки.	1
48	Обобщающее повторение тест по теме "Материки Южного полушария".	1
	Раздел 11. Северная Америка	
49	Географическое положение. Открытие и исследование материка.	1
50	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
51	Климат Южной Америки.	1
52	Гидрография. Внутренние воды Южной Америки.	1
53	Разнообразии природы Южной Америки.	1
54	Особенности природы Южной Америки.	1
55	Население Южной Америки.	1
56	Регионы Южной Америки.	1
57	Обобщающее повторение тест по теме "Материки Южного полушария".	1
	Раздел 12. Евразия	
58	Географическое положение. История исследования Евразии.	1
59	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
60	Климат Евразии.	1
61	Гидрография Евразии.	1
62	Разнообразии природы Евразии.	1

63	Природные зоны Евразии.	1
64	Население Евразии. Регионы Европы.	1
65	Юго-Западная и Восточная Азия Южная и Юго-Восточная Азия	1
66	Обобщающее повторение темы "Евразия"	1
	Раздел 13. Взаимодействие природы и человека.	
67	Взаимодействия природы и человека..	1
68	итоговый урок.	1

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Географическое положение.	
1	Физико-географическое положение России на карте мира	1
2	Россия на карте часовых поясов	1
	Раздел 2. История исследования России	
3	Русские землепроходцы 11- 17 веков	1
4	Географические исследования 18-20 веков	1
	Раздел 3. Геологическое строение и рельеф	
5	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
6	Тектоническое строение территории России	1
7	Общие черты и особенности рельефа территории России	1
8	Литосфера и человек	1
	Раздел 4. Климат и погода.	
9	Климат России. Климатообразующие факторы.	1
10	Распределение тепла и влаги по территории России	1
11	Климатические пояса России	1
12	Погода.	1
13	Циркуляция атмосферы	1
14	Атмосфера и человек	1
	Раздел 5. Моря и внутренние воды.	
15	Моря, окружающие территорию России	1
16	Внутренние воды: реки России, характеристики рек.	1
17	Озера и болота.	1
18	Современное оледенение	1
19	Великое оледенение	1
20	Гидросфера и человек.	1
21	Характеристика Водных ресурсов России.	1
	Раздел 6. Почвы.	
22	Формирование и свойства почвы.	1
23	Закономерное распределение почв.	1
	Раздел 7. Природные зоны	
24	Природные комплексы России.	1
25	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
26	Леса умеренного пояса.	1
27	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. высотная поясность.	1

28	Биологические природные ресурсы. Охрана природы.	1
29	Итоговый урок.	1

	Раздел 8. Основная Арктика.	
30	Природа арктических островов.	1
31	Итоговый урок.	1
	Раздел 9. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	
32	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
33	Климат, внутренние воды, природные зоны.	1
34	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
35	Итоговый урок.	1
	Раздел 10. Кавказ	
36	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
37	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1
38	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1
39	Высотная поясность в горах.	1
	Раздел 11. Урал	
40	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
41	Климат. Внутренние воды.	1
42	Природно-территориальные комплексы.	1
43	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала.	1
44	Итоговый урок.	1
	Раздел 12. Западно-Сибирская равнина.	
45	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
46	Климат, внутренние воды	1
47	Природно-территориальные комплексы	1
48	Описание трудностей в освоении региона.	1
	Раздел 13.Средняя Сибирь	
49	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
50	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1
51	Итоговый урок.	1
	Раздел 14. Северо-восток Сибири	
52	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
53	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1
54	Природные зоны.	1
	Раздел 14.Горы Южной Сибири.	
55	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
56	Выявление зависимости между компонентами природы	1
57	Климат и внутренние воды.	1
58	Природно-территориальные комплексы. Высотная поясность.	1
59	География Кемеровской области.	1
60	География Кемеровской области.	1
	Раздел 15 Дальний Восток	
61	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
62	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1

63	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части.	1
64	Природно-территориальные комплексы. приморье и Приамурье.	1
65	Обобщение знаний и умений.	1
66	Итоговый урок. Тест	1

	Раздел 16. Природа и человек.	
67	Природные ресурсы и природные условия.	1
68	Роль географии в современном мире.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Географическое положение.	
1	Физико-географическое положение России на карте мира	1
2	Россия на карте часовых поясов	1
	Раздел 2. История исследования России	
3	Русские землепроходцы 11- 17 веков	1
4	Географические исследования 18-20 веков	1
	Раздел 3. Геологическое строение и рельеф	
5	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1
6	Тектоническое строение территории России	1
7	Общие черты и особенности рельефа территории России	1
8	Литосфера и человек	1
	Раздел 4. Климат и погода	
9	Климат России. Климатообразующие факторы	1
10	Распределение тепла и влаги по территории России	1
11	Климатические пояса России	1
12	Погода	1
13	Циркуляция атмосферы	1
14	Атмосфера и человек	1
	Раздел 5. Моря и внутренние воды.	
15	Моря, окружающие территорию России	1
16	Внутренние воды: реки России, характеристики рек.	1
17	Озера и болота.	1
18	Современное оледенение	1
19	Великое оледенение	1
20	Гидросфера и человек	1
21	Характеристика Водных ресурсов России.	1
	Раздел 6. Почвы.	
22	Формирование и свойства почвы.	1
23	Закономерное распределение почв.	1
	Раздел 7. Природные зоны	
24	Природные комплексы России	1

25	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
26	Леса умеренного пояса	1
27	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. высотная поясность.	1
28	Биологические природные ресурсы. Охрана природы.	1
29	Итоговый урок.	1
	Раздел 8. Основная Арктика.	
30	Природа арктических островов.	1
31	Итоговый урок.	1
	Раздел 9. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	
32	ФГП. Рельеф и геологическое строение	1
33	Климат, внутренние воды, природные зоны.	1
34	Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
35	Итоговый урок.	1
	Раздел 10. Кавказ	
36	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
37	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1
38	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1
39	Высотная поясность в горах.	1
	Раздел 11. Урал	
40	ФГП. Рельеф и геологическое строение	1
41	Климат. Внутренние воды	1
42	Природно-территориальные комплексы	1
43	Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала.	1
44	Итоговый урок.	1
	Раздел 12. Западно-Сибирская равнина.	
45	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
46	Климат, внутренние воды	1
47	Природно-территориальные комплексы	1
48	Описание трудностей в освоении региона.	1
	Раздел 13. Средняя Сибирь	
49	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
50	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1
51	Итоговый урок	1
	Раздел 14. Северо-восток Сибири	
52	ФГП. Рельеф и геологическое строение	1
53	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1
54	Природные зоны	1
	Раздел 14. Горы Южной Сибири.	
55	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
56	Выявление зависимости между компонентами природы	1
57	Климат и внутренние воды	1
58	Природно-территориальные комплексы. Высотная поясность	1

59	География Кемеровской области	1
60	География Кемеровской области	1
	Раздел 15 Дальний Восток	
61	ФГП. Рельеф и геологическое строение.	1
62	Климат, внутренние воды и природные зоны	1
63	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части.	1
64	Природно-территориальные комплексы. приморье и Приамурье.	1
65	Обобщение знаний и умений.	1
66	Итоговый урок. Тест	1
	Раздел 16. Природа и человек	
67	Природные ресурсы и природные условия.	1
68	Роль географии в современном мире.	1
	Итого	68

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Экономическая и социальная география	
1	Что изучает экономическая и социальная география	1
	Раздел 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	
2	Формирование территории России.	1
3	Экономико-географическое положение России	1
4	Административно-территориальное устройство России.	1
5	Работа с контурной картой.	1
6	Экономическое районирование территории России	1
7	Природные условия России, влияющие на жизнедеятельность человека.	1
8	Природные ресурсы России.	1
9	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды	1
	Раздел 3. Население России	
10	Численность населения России.	1
11	Размещение населения России.	1
12	Миграции населения.	1
13	Формы расселения и урбанизация.	1
14	Этнический и религиозный состав населения.	1
15	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
16	Население России.	1
	Раздел 4. Хозяйство России	
17	Национальная экономика.	1
18	Факторы размещения производства.	1
19	Выбор места для строительства предприятия.	1

20	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1
21	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность.	1
22	Сравнительная характеристика угольных баз.	1
23	ТЭК: электроэнергетика	1
24	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
25	Характеристика металлургической базы	1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
27	Определение по картам основных центров размещения алюминиевой промышленности.	1
28	Машиностроение.	1
29	Машиностроение, география машиностроения.	1
30	Практическая работа.	1
31	Химическая промышленность.	1
32	Лесная промышленность.	1
33	Сельское хозяйство: Растениеводство.	1
34	Сельское хозяйство: Животноводство.	1
35	Зональная специализация сельского хозяйства.	1

36	Пищевая и легкая промышленность.	1
37	Транспорт России.	1
38	Нематериальная сфера хозяйства.	1
39	Хозяйство России	1
	Раздел 5. Экономические районы России	
40	Северный экономический район.	1
41	Северо-Западный экономический район.	1
42	Калининградская область	1
43	Центральный экономический район.	1
44	Сравнительная характеристика экономических районов.	1
45	Центрально-Черноземный экономический район.	1
46	Волго-Вятский экономический район.	1
47	Северо-Кавказский экономический район	1
48	Поволжский экономический район.	1
49	Уральский экономический район.	1
50	Западно-Сибирский экономический район.	1
51	Составление схемы территориально-производственных связей.	1
52	Восточно-Сибирский экономический район	1
53	Составление сравнительной характеристики экономических районов.	1
54	Дальневосточный экономический район.	1
55	Экономические районы России	1
	Раздел 6. Страны Ближнего Зарубежья	
56	Страны Балтии и Белоруссия.	1
57	Украина и Молдавия.	1
58	Страны Закавказья.	1
59	Страны Центрально-Азиатского региона.	1
60	Страны ближнего Зарубежья.	1

	Раздел 7. Место России в хозяйственной системе современного мира.	
61	Место России в мировой экономике.	1
	Раздел 8. География Кемеровской области.	
62	ЭГП. Природно-ресурсный потенциал	1
63	Территориально-административное деление. Население.	1
64	Промышленность.	1
65	Сельское хозяйство.	1
66	Транспорт и сфера нематериального производства.	1
67	Внутренние различия	1
68	Обобщающий урок по теме "География Кемеровской области"	1