

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 32”
имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
"Начальные классы"

Кондюх Ю.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.
Приказ № 122 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 2-4 классов

г. Кемерово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Знакомство с учебником. Собеседники	1				
2	Знакомство с учебником. Собеседники	1				
3	Знакомство с учебником. Собеседники	1				
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
5	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
7	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
8	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
9	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
10	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
11	Слово, предложение и текст в речевом общении	1				
12	Административная (входная) контрольная работа	1		1		

13	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
14	Главный помощник в общении – родной язык.	1
15	Главный помощник в общении – родной язык.	1
16	Обобщение по разделу – культура общения.	1
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
23	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
25	Звук –й и буква й.	1
26	Звук –й и буква й.	1
27	Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».	1

28	Звук –э и буква э.	1	
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
34	Обучающее изложение «Галка».	1	1
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами (урок-игра).	1	
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
39	Буквосочетания чк, чн, щн.	1	
40	Обучающее изложение «Синичка».	1	1
41	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн»	1	1
42	Слог. Перенос слов.	1	

43	Слог. Перенос слов.	1	
44	Слог. Перенос слов.	1	
45	Ударение. Ударный слог.	1	
46	Ударение. Ударный слог.	1	
47	Ударение. Ударный слог.	1	
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
49	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
50	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
53	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
54	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
55	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	
56	Обучающее изложение «Лев».	1	1
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Их	1	

	обозначение на письме		
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	
67	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1
68	Слова с удвоенными согласными.	1	
69	Слова с удвоенными согласными.	1	
70	Слова с удвоенными согласными.	1	
71	Непроизносимые согласные	1	
72	Непроизносимые согласные	1	
73	Непроизносимые согласные	1	
74	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый	1	

	(ъ) знаки		
75	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
76	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
77	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
78	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
79	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
80	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
81	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки	1	
82	Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Наши проекты.	1	
83	Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». Наши проекты.	1	
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	1
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
86	Что рассказало слово.	1	
87	Что рассказало слово.	1	
88	Что рассказало слово.	1	

89	Что рассказало слово.	1
90	Тематические группы слов.	1
91	Имена собственные и нарицательные	1
92	Имена собственные и нарицательные	1
93	Слова с несколькими значениями.	1
94	Слова с несколькими значениями.	1
95	Слова с несколькими значениями.	1
96	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
97	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
98	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
99	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
100	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
101	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
102	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
103	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
104	Обобщение по разделу «Слово и его значение»	1
105	Контрольная работа по разделу «Слово	1

	и его значение».		
106	Как собрать и разобрать слово	1	
107	Как собрать и разобрать слово	1	
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
109	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
110	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
112	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
113	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	
114	Приставка.	1	
115	Приставка.	1	
116	Приставка.	1	
117	Суффикс.	1	
118	Суффикс.	1	
119	Окончание.	1	
120	Обобщение по разделу «Состав слова».	1	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Состав слова».	1	1
122	Что такое части речи.	1	
123	Что такое части речи.	1	

124	Что такое части речи.	1	
125	Имя существительное	1	
126	Имя существительное	1	
127	Имя существительное	1	
128	Имя существительное	1	
129	Имя существительное	1	
130	Имя существительное	1	
131	Имя существительное	1	
132	Обучающее изложение «Люлька».	1	1
	Контрольный диктант с		
133	грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	1
	Работа над ошибками, допущенными в		
134	контрольном диктанте.	1	
135	Глагол.	1	
136	Глагол.	1	
137	Глагол.	1	
138	Глагол.	1	
139	Глагол.	1	
140	Глагол.	1	
141	Имя прилагательное	1	
142	Имя прилагательное	1	
143	Имя прилагательное	1	
144	Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1	
145	Обобщение по разделу «Части речи».	1	

146	Обобщение по разделу «Части речи».	1	
147	Предлог.	1	
148	Предлог.	1	
149	Предлог.	1	
150	Предлог.	1	
151	Контрольный диктант по разделу «Части речи».	1	1
152	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	
153	Предложение.	1	
154	Предложение.	1	
155	Предложение.	1	
156	Предложение.	1	
157	Предложение.	1	
158	Текст.	1	
159	Текст.	1	
160	Текст.	1	
161	Текст.	1	
162	Текст.	1	
163	Обобщение по разделу «Предложение. Текст». Наши проекты.	1	
164	Обобщение по курсу 2 класса.	1	
165	Обобщение по курсу 2 класса.	1	
166	Обобщение по курсу 2 класса.	1	
167	Обобщение по курсу 2 класса.	1	
168	Обобщение по курсу 2 класса.	1	

169	Итоговый диктант.	1	1	
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	5

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Собеседники. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Культура устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Культура устной и письменной речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	Текст	1		
13	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант по теме «Текст»	1	1	
14	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Язык – главный помощник в общении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Слог, ударение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Слог, ударение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Девять правил орфографии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Прописная буква в именах собственных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Буква безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
24	Проверяемые и непроверяемые	1		Библиотека ЦОК

	парные по звонкости- глухости согласные в корне слова			https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости- глухости согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Непроизносимые согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Непроизносимые согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Удвоенные согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Перенос слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Слово и его значение	1		Библиотека ЦОК

37	Слово и его значение	1	https://m.edsoo.ru/f842e758 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Проверка знаний учащихся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Словосочетание	1	
49	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Главные члены предложения	1	

52	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Состав слова. Корень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Корень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Корень	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Корень	1		
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		
62	Приставка	1		
63	Приставка	1		
64	Приставка	1		
65	Суффикс	1		
66	Суффикс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

68	Как образуются слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Как образуются слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Имя существительное. Повторяем, что знаем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Собственные и нарицательные имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
79	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием	1		

	приёма олицетворения			
80	Число имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Число имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Проверка знаний учащихся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Наши проекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Род имён существительных	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Род имён существительных	1		
90	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Развитие речи. Обучающее изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных	1		

	после шипящих			
	Контрольный диктант по теме			
94	«Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих»	1	1	
95	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		
97	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	1		
99	Именительный падеж	1		
100	Родительный падеж	1		
101	Родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Винительный падеж	1		
104	Творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Предложный падеж	1		

107	Правописание падежных окончаний имён существительных	1		
108	Правописание падежных окончаний имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Как разобрать имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Как разобрать имя существительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Глагол	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Глагол как часть речи	1		
120	Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК

121	Изменение глаголов по временам	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Глаголы настоящего времени	1
124	Глаголы прошедшего времени	1
125	Глаголы прошедшего времени	1
126	Глаголы будущего времени	1
127	Глаголы будущего времени	1
128	Неопределённая форма глагола	1
129	Неопределённая форма глагола	1
130	Неопределённая форма глагола	1
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам	1
132	Изменение глаголов по числам	1
133	Изменение глаголов по числам	1
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1
135	Развитие речи. Сочинение	1

<https://m.edsoo.ru/f842fea0;>
<https://m.edsoo.ru/f842f1f8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f842fea0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f84321b4>

;
<https://m.edsoo.ru/f8430332>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f843233a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8433af0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8434784>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8434c84>

136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
139	«НЕ» с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	«НЕ» с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Разбор глагола как части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Разбор глагола как части речи	1		
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Работа над ошибками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Имя прилагательное	1		
146	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

151	Изменение имён прилагательных по родам и числам	1	
152	Изменение имён прилагательных по числам	1	
153	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Развитие речи. Сочинение-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	1	
158	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение)	1	
159	Как разобрать имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1

162	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Наши проекты	1			
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1			
166	Повторение изученных орфограмм	1			
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Устная и письменная речь. Речевое общение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Диалог и монолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Цель речевого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Правила общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
5	Правила общения. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
6	Речевая культура. Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Деловая речь	1				
8	Деловая речь	1				
9	Научная и художественная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
10	Метафора и сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
11	Метафора и сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
12	Контрольный диктант по теме	1	1			

	«Речевая культура»			
	Анализ контрольного диктанта.			
13	Текст. Признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Обучающее изложение	1		
16	Составление текстов разных типов	1		
17	«Проверь себя»	1		
18	Контрольный диктант по разделу «Культура речи»	1	1	
	Анализ контрольного диктанта.			
19	Закрепление изученного по теме «Текст как речевое произведение»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Наши проекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Средства общения. Роль языка в общении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Роль языка в общении. Структура языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Звуки и буквы русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Основные правила орфографии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Основные правила орфографии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Ударение	1		Библиотека ЦОК

27	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1	1	https://m.edsoo.ru/f843caec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Различение предложений и словосочетаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Второстепенные члены предложения. Определение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Дополнение	1		
38	Обстоятельство	1		
39	Закрепление изученного о	1		

	второстепенных членах		
40	Однородные члены предложения	1	
41	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	
42	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
43	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
44	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	
45	Обучающее изложение. Анализ изложения.	1	
46	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	
47	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1
48	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	
49	Наши проекты	1	
50	Обобщение знаний о значении	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f844168c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8442b90>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f8442cb2>

Библиотека ЦОК

	слова		https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Виды лингвистических словарей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1	
53	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	«Проверь себя»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Образование новых слов с помощью приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Образование новых слов с помощью приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Разделительный твёрдый знак (Ъ)	1	
61	Разделительный мягкий знак (Ь)	1	
62	Разделительные твёрдый (Ъ) и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

	мягкий (Ь) знаки			
63	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		
65	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Однокоренные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Удвоенные согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1		
72	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Однокоренные слова и формы слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Правописание соединительных	1		Библиотека ЦОК

	гласных в сложных словах			https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	«Проверь себя». Систематизация знаний о составе слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Наши проекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Общее представление о частях речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Грамматические значения частей речи	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Распределение слов по частям речи	1		
83	Роль частей речи в предложении	1		
84	«Проверь себя». Систематизация знаний о частях речи	1		
85	Контрольный диктант за I полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Повторяем, что знаем.	1		Библиотека ЦОК

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Число и род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Алгоритм определения падежа имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1	
90	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1	
91	Три склонения имён существительных (общее представление)	1	
92	Обучающее изложение	1	
93	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
96	Падежные окончания имён существительных	1	

	2- го склонения			
97	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения	1		
99	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
102	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
103	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
104	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
105	Склонение имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	

107	Анализ контрольного диктанта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Повторяем, что знаем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Безударные окончания имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Безударные окончания имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Разбор имени прилагательного как части речи	1		
114	«Проверь себя»	1		
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	
116	Анализ контрольного диктанта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Местоимение как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
119	Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изменение личных местоимений по падежам	1		
121	«Проверь себя»	1		Библиотека ЦОК

122	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1	https://m.edsoo.ru/f844219a Библиотека ЦОК
123	Анализ контрольного диктанта	1		https://m.edsoo.ru/f8442a6e Библиотека ЦОК
124	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	1		https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Изменение глаголов по временам, числам и родам (в прошедшем времени)	1		
128	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
129	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
130	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1		
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Способы определения спряжения глаголов	1		
133	Способы определения спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Личные окончания глаголов в	1		Библиотека ЦОК

	настоящем и будущем времени			https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Правописание глаголов на -тся и -ться	1		
137	Правописание глаголов на -тся и -ться	1		
138	Глаголы-исключения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание безударных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Разбор глагола как части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	«Проверь себя»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Анализ контрольного диктанта	1		
144	Наши проекты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Имя числительное	1		
147	Имя числительное	1		
148	Наречие	1		
149	Наречие	1		
150	Наречие	1		

151	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1	1	
152	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя»	1		
153	Повторение. Слово	1		
154	Повторение. Слово	1		
155	Повторение. Части речи	1		
156	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Повторение. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Повторение. Части речи	1		
159	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Повторение. Части речи	1		
161	Повторение. Контрольное списывание	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Повторение. Правила правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Итоговый контрольный диктант	1	1	
164	Анализ контрольного диктанта	1		
165	Итоговый тест за 4 класс	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

166	Повторение. Правила правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Олимпиадная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Контрольное изложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Наши проекты	1			
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Васильева Н., И. Яценко Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс,

Ситникова Т., И. Яценко, Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс

edsoo.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

