

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 32”
имени Владимира Артемьевича Капитонова

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
"Начальные классы"

Кондюх Ю.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Жбырь С.М.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.Б.
Приказ № 122 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2– 4 классов

г.Кемерово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2-4 классах отводится 408 часов: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения
предложенных.

из

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические	9			[Библиотека ЦОК

	фигуры				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. Приложении 1.)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1				
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1				
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1				
4	Направление и лучи	1				
5	Направление и лучи	1				
6	Числовой луч	1				
7	Числовой луч	1				
8	Числовой луч	1				
9	Числовой луч	1				
10	Обозначение луча	1				
11	Обозначение луча	1				
12	Угол	1				
13	Обозначение угла	1				
14	Контрольная работа №1	1	1			

15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых чисел	1				
16	Умножение	1				
17	Умножение	1				
18	Умножение числа 2	1				
19	Умножение числа 2	1				
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной	1				
21	Многоугольник	1				
22	Умножение числа 3	1				
23	Умножение числа 3	1				
24	Умножение числа 3	1				
25	Куб	1				
26	Умножение числа 4	1				
27	Умножение числа 4	1				
28	Множители. Произведение	1				
29	Множители. Произведение	1				
30	Умножение числа 5	1				
31	Умножение числа 5	1				
32	Умножение числа 6	1				
33	Умножение числа 6	1				
34	Умножение чисел 0 и 1	1				
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1				
36	Контрольная работа №2	1	1			
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20	1				

38	Таблица умножения в пределах 20	1				
39	Повторение и самоконтроль.	1				
40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа	1		1		
41	Задачи на деление	1				
42	Деление	1				
43	Деление на 2	1				
44	Деление на 2	1				
45	Пирамида	1				
46	Деление на 3	1				
47	Деление на 3	1				
48	Деление на 3	1				
49	Контрольная работа №3	1	1			
50	Анализ контрольной работы.	1				
51	Делимое. Делитель. Частное	1				
52	Деление на 4	1				
53	Деление на 4	1				
54	Деление на 5	1				
55	Деление на 5	1				
56	Порядок выполнения действий	1				
57	Порядок выполнения действий	1				
58	Деление на 6	1				
59	Деление на 6	1				
60	Деление на 7, 8, 9 и 10	1				
61	Контрольная работа №4	1	1			

62	Анализ контрольной работы.	1				
63	Счет десятками	1				
64	Круглые числа	1				
65	Круглые числа	1				
66	Образование чисел, которые больше 20	1				
67	Образование чисел, которые больше 20	1				
68	Образование чисел, которые больше 20	1				
69	Старинные меры длины	1				
70	Старинные меры длины	1				
71	Метр	1				
72	Метр	1				
73	Метр	1				
74	Знакомство с диаграммами	1				
75	Знакомство с диаграммами	1				
76	Умножение круглых чисел	1				
77	Умножение круглых чисел	1				
78	Деление круглых чисел	1				
79	Деление круглых чисел	1				
80	Контрольная работа №5	1	1			
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	1				
82	Повторение и самоконтроль.	1				
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				

84	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1				
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
95	Скобки	1				
96	Скобки	1				
97	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
98	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
99	Числовые выражения	1				
100	Числовые выражения	1				

101	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
102	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
103	Контрольная работа №6	1	1			
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
105	Длина ломаной	1				
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
109	Закрепление изученного	1				
110	Взаимно-обратные задачи	1				
111	Рисуем диаграммы	1				
112	Прямой угол	1				
113	Прямоугольник. Квадрат	1				
114	Прямоугольник. Квадрат	1				
115	Периметр многоугольника	1				
116	Периметр многоугольника	1				
117	Периметр многоугольника	1				
118	Периметр многоугольника	1				
119	Периметр многоугольника	1				
120	Контрольная работа №7	1	1			
121	Анализ контрольной работы.	1				

	Переместительное свойство умножения					
122	Умножение чисел на 0 и 1	1				
123	Час. Минута	1				
124	Час. Минута	1				
125	Час. Минута	1				
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				
130	Повторение и самоконтроль	1				
131	Контрольная работа №8	1	1			
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
133	Повторение и самоконтроль	1				
134	Повторение и самоконтроль	1				
135	Повторение и самоконтроль	1				
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1				
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1				
3	Конкретный смысл действий умножения и деления	1				
4	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1				
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1				
6	Решение составных задач	1				
7	Сумма нескольких слагаемых	1				
8	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			
9	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
10	Цена. Количество. Стоимость	1				
11	Цена. Количество. Стоимость	1				
12	Проверка сложения	1				

13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1				
14	Прибавление суммы к числу	1				
15	Прибавление суммы к числу	1				
16	Прибавление суммы к числу. Закрепление	1				
17	Обозначение геометрических фигур	1				
18	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1	1			
19	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
20	Вычитание числа из суммы	1				
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	1				
22	Проверка вычитания	1				
23	Способы проверки вычитания	1				
24	Вычитание суммы из числа	1				
25	Вычитание суммы из числа	1				
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1				
27	Прием округления при сложении	1				
28	Прием округления при сложении	1				
29	Прием округления при вычитании	1				
30	Прием округления при вычитании. Решение задач	1				
31	Равные фигуры	1				
32	Задачи в три действия	1				

33	Задачи в три действия	1				
34	Повторение и самоконтроль	1				
35	Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1	1			
36	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
37	Четные и нечетные числа	1				
38	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел	1				
39	Умножение числа 3. Деление на 3	1				
40	Умножение числа 3. Деление на 3	1				
41	Умножение суммы на число	1				
42	Способы умножения на число	1				
43	Умножение числа 4. Деление на 4	1				
44	Умножение числа 4. Деление на 4	1				
45	Проверка умножения	1				
46	Умножение двузначного числа на однозначное	1				
47	Умножение двузначного числа на однозначное	1				
48	Задачи на приведение к единице	1				
49	Решение задач на приведение к единице	1				
50	Закрепление изученного	1				
51	Умножение числа 5. Деление на 5	1				
52	Умножение числа 5. Деление на 5	1				

53	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1	1			
54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6	1				
55	Умножение числа 6. Деление на 6	1				
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1				
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1				
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач	1				
59	Проверка деления	1				
60	Задачи на кратное сравнение	1				
61	Задачи на кратное и разностное сравнение	1				
62	Решение задач на кратное сравнение	1				
63	Решение задач	1				
64	Повторение и самоконтроль	1				
65	Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение»	1	1			
66	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7	1				
67	Умножение числа 7. Деление на 7	1				
68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7	1				
69	Умножение числа 8. Деление на 8	1				
70	Прямоугольный параллелепипед	1				

71	Умножение числа 8. Деление на 8	1				
72	Площади фигур	1				
73	Площади фигур	1				
74	Умножение числа 9. Деление на 9	1				
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	1				
76	Таблица умножения в пределах 100	1				
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	1				
78	Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения в пределах 100»	1	1			
79	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число	1				
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1				
81	Способы деления суммы на число	1				
82	Вычисления вида $48 : 2$	1				
83	Вычисления вида $48 : 2$	1				
84	Вычисления вида $57 : 3$	1				
85	Вычисления вида $57 : 3$	1				
86	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1				
87	Повторение и самоконтроль	1				
88	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	1	1			
89	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	1				

90	Названия круглых сотен	1				
91	Названия круглых сотен	1				
92	Образование чисел от 100 до 1000	1				
93	Трехзначные числа	1				
94	Чтение и запись трехзначных чисел	1				
95	Задачи на сравнение	1				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$	1				
97	Устные приемы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$	1				
98	Устные приемы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$	1				
99	Устные приемы сложения вида $430 + 80$	1				
100	Единицы площади	1				
101	Единицы площади	1				
102	Площадь прямоугольника	1				
103	Площадь прямоугольника	1				
104	Контрольная работа №8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1	1			
105	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1				
106	Деление с остатком	1				
107	Километр	1				
108	Километр	1				
109	Письменные приемы сложения и	1				

	вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$					
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$	1				
111	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного	1				
112	Повторение и самоконтроль	1				
113	Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	1			
114	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
115	Умножение круглых сотен	1				
116	Умножение круглых сотен	1				
117	Деление круглых сотен	1				
118	Деление круглых сотен	1				
119	Единицы массы. Грамм	1				
120	Единицы массы. Грамм	1				
121	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1				
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1				
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1				
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 * 3$	1				
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через	1				

	разряд вида 238 * 4					
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида 684 : 2	1				
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида 478 : 2	1				
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида 216 : 3	1				
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида 836 : 4	1				
130	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	1				
131	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	1				
132	Проверочная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1		1		
133	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
134	Итоговая контрольная работа	1	1			
135	Повторение и самоконтроль	1				
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральный ряд	1				
2	Устные приемы сложения и вычитания	1				
3	Устные приемы умножения и деления	1				
4	Письменные приемы сложения и вычитания	1				
5	Письменное умножение трехзначных чисел	1				
6	Письменное умножение трехзначных чисел	1				
7	Письменное деление трехзначных чисел	1				
8	Умножение и деление трехзначных чисел	1	1			
9	Числовые выражения	1				
10	Числовые выражения	1				
11	Числовые выражения	1				
12	Диагональ многоугольника	1				
13	Диагональ многоугольника	1				
14	Диагональ многоугольника	1				

15	Диагональ многоугольника	1				
16	Диагональ многоугольника	1				
17	Группировка слагаемых	1				
18	Группировка слагаемых	1				
19	Округление слагаемых	1				
20	Округление слагаемых	1				
21	Контрольная работа №1	1				
22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	1				
23	Умножение чисел на 10 и на 100	1	1			
24	Умножение числа на произведение	1				
25	Умножение числа на произведение	1				
26	Окружность и круг	1				
27	Среднее арифметическое	1				
28	Среднее арифметическое	1				
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1				
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1				
31	Скорость. Время. Расстояние	1				
32	Скорость. Время. Расстояние	1				
33	Скорость. Время. Расстояние	1				
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1				

35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1				
36	Контрольная работа №2	1	1			
37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	1				
38	Виды треугольников	1				
39	Виды треугольников	1				
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1				
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1				
42	Деление числа на произведения	1				
43	Цилиндр	1				
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1				
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1				
46	Деление круглых чисел на круглые десятки	1				
47	Деление круглых чисел на круглые десятки	1				
48	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1				
49	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1				
50	Контрольная работа №3	1	1			
51	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
52	Тысяча. Счёт тысячами	1				

53	Тысяча. Счёт тысячами	1				
54	Тысяча. Счёт тысячами	1				
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	1				
56	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	1				
57	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион	1				
58	Виды углов	1				
59	Разряды и классы чисел	1				
60	Конус	1				
61	Миллиметр	1				
62	Миллиметр	1				
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1				
64	Контрольная работа №4	1	1			
65	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				
66	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				
67	Центнер и тонна	1				
68	Центнер и тонна	1				
69	Доли и дроби	1				
70	Доли и дроби	1				
71	Секунда	1				
72	Секунда	1				
73	Сложение и вычитание величин	1				

74	Сложение и вычитание величин	1				
75	Контрольная работа №5	1	1			
76	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
77	Умножение многозначного числа на однозначное (письменное вычисление)	1				
78	Умножение многозначного числа на однозначное (письменное выисление)	1				
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 100 000	1				
80	Нахождение дроби от числа	1				
81	Нахождение дроби от числа	1				
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1				
83	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1				
84	Таблица единиц длины	1				
85	Контрольная работа №6	1	1			
86	Анализ контрольной работы. Дачи на встречное движение	1				
87	Задачи на встречное движение	1				
88	Задачи на встречное движение	1				
89	Таблица единиц массы	1				
90	Таблица единиц массы	1				
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				
92	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				

93	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				
94	Умножение на двузначное число	1				
95	Умножение на двузначное число	1				
96	Задачи на движение в одном направлении	1				
97	Задачи на движение в одном направлении	1				
98	Задачи на движение в одном направлении	1				
99	Контрольная работа №7	1	1			
100	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1				
101	Время. Единицы времени	1				
102	Время. Единицы времени	1				
103	Время. Единицы времени	1				
104	Время. Единицы времени	1				
105	Умножение величины на число	1				
106	Таблица единиц времени	1				
107	Деление многозначного числа на однозначное число	1				
108	Шар	1				
109	Нахождение числа по его дроби	1				
110	Нахождение числа по его дроби	1				
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1				
112	Деление чисел, которые оканчиваются	1				

	нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи					
113	Задачи на движение по реке	1				
114	Задачи на движение по реке	1				
115	Контрольная работа №8	1	1			
116	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число	1				
117	Деление величины на число. Деление величины на величину	1				
118	Деление величины на число. Деление величины на величину	1				
119	Ар и гектар	1				
120	Ар и гектар	1				
121	Таблица единиц площади	1				
122	Умножение многозначного числа на трёхзначные число	1				
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1				
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1				
125	Деление многозначного числа с остатком	1				
126	Деление многозначного числа с остатком	1				
127	Прием округления делителя	1				
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1				
129	Особые случаи умножения и деления	1				

	многозначных чисел					
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1				
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1				
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	1				
133	Проверочная работа	1		1		
134	Анализ проверочной работы. Повторение и самоконтроль	1				
135	Итоговая контрольная работа	1	1			
136	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**