

**Публичный отчет  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №32» имени  
Владимира Артемьевича Капитонова**

**за 2019– 2020 учебный год**

## **1. Статус учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» имени Владимира Артемьевича Капитонова»

## **2. Адрес**

650907 г. Кемерово, ул. 2-ая Аральская, 2А, тел/факс (38-42) 57-20-52

e-mail: school32\_kem@mail.ru

сайт: [www.school32kemerov.ucoz.ru](http://www.school32kemerov.ucoz.ru)

## **3. Лицензия на образовательную деятельность**

№11643 от 01.11.2011, регистрационный номер 1034205001104, срок действия – бессрочно

## **4. Свидетельство об аккредитации**

42АА №000764 от 07.02.2012, регистрационный номер 1743, срок действия до 07.02.2024

## **5. Дата образования**

1964 год

## **6. Динамика развития**

- **1929 год** - открытие начальной школы № 32;
- **1931 год** - школа получила статус семилетней школы;
- **1954 год** - школа получила статус средней школы;
- **1964 год** - построено современное здание школы;
- **2002 год** – открытие школьного музея «Исток»;
- **2005 год** – школе присвоено имя Владимира Артемьевича Капитонова (МБОУ «СОШ №32» им. В.А.Капитонова)
- **2009 год** - школа отметила свое 80-летие
- **2011 год** - МБОУ «СОШ №32» им. В.А.Капитонова успешно прошла аккредитацию на подтверждение статуса.

## **7. Количество учащихся**

593

## **8. Количество педагогов**

28

## **9. Социальный состав семей**

Количество многодетных семей – 82

Количество детей из многодетных семей - 132

Количество малообеспеченных семей – 59

Количество неполных семей -111

Количество детей из неполных семей - 128

Количество детей находящихся под опекой и воспитывающихся в приемных семьях - 23

Количество неблагополучных семей (состоящих на учете в комиссии г. Кемерово по делам несовершеннолетних и защите их прав в ж.р. Ягуновский, Пионер на - 11

## **10. Директор образовательного учреждения**

Баранова Оксана Борисовна

## **11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Жбырь Светлана Михайловна

## **12. Заместитель директора по воспитательной работе**

Кононова Светлана Николаевна

## **13. Заместители директора по безопасности жизнедеятельности**

Харенко Александр Анатольевич

## **14. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе**

Факеев Евгений Анатольевич

## **15. Председатель профсоюзной организации**

Болтунова Ирина Раутовна

## **16. Награды учителей**

1 – звание «Отличник народного просвещения»;

5 – звание «Почетный работник общего образования РФ»;

4 – награждены медалями;

2 – лауреата городского конкурса методических разработок.

### **17. Концепция образовательного учреждения**

Целью школы является воспитание успешной всесторонне развитой личности – современно образованной, духовно-нравственной, конкурентноспособной и социально-мобильной в условиях современной жизни.

В основе воспитательно-образовательного процесса – предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей; создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

### **18. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **Характеристика кадрового потенциала по стажу**

От 2-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
3	3	6	16

Из данной таблицы видно, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (более 20 лет).

#### **Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
28 / 100%	10 / 35,7%	9 / 32,15%	9 / 32,15%

#### **Характеристика возрастного состава педагогических кадров**

Всего педагогов	Возраст			
	20-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	Более 55 лет
28 (100%)	2 (7,14%)	10 (35,71%)	5 (17,85%)	11 (39,3%)

Кадровая политика школы направлена на привлечение и сохранение контингента молодых специалистов.

В настоящее время почти 39,3% педагогов пенсионного возраста, старше 45 лет – 17,85%.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников школы на 2019/2020 учебный год, шла **курсовая подготовка педагогов**.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогов.

### **19. Условия образовательного процесса**

#### ***1. Организация образовательного процесса***

В 2019-2020 учебном году школа реализовывала образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

На конец 2019–2020 учебного года количество учащихся составляло 593 человека (25 класс – комплектов, средняя наполняемость классов – 23,72 учащегося).

Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели (5-9,11 классы), в режиме 5-дневной учебной недели – 1-4 классы.

Занятия проводятся в 2 смены. Продолжительность урока во 2-9,11 классах - 45 минут, для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут); продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности для первоклассников организовывались после окончания последнего урока и проведения динамической паузы.

Учебный год состоит из четырех четвертей для обучающихся 1-9 классов, двух полугодий для учащихся 11-го класса, с включением промежуточной аттестации во 2-8 классах в форме административных контрольных работ по предметам инвариантной части учебного плана по итогам учебного года.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами и методическими письмами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана учтены выдвинутые Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» принципы гуманизации и гуманитаризации образования; в связи с этим процесс обучения является процессом развития и воспитания учащихся.

Также опорным принципом при составлении учебного плана является принцип преемственности, непрерывности, интегративности, вариативности и воспитывающего обучения. Ещё один принцип, имеющий место при составлении учебного плана, - это принцип регионализации. Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Кемеровской области.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы); федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс).

Вариативная часть отвечает целям и задачам образования в школе, традициям школы, условиям региона и социокультурным нормам, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, элективных учебных предметов и на индивидуальные занятия с целью углубления знаний учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, научно-исследовательской работой.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного и среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

## **2. Учебный план**

### ***Первый уровень обучения (1-4 классы)***

На первом уровне обучения (всего 12 классов), закладываются основы функциональной грамотности учащихся.

Целью начального образования является гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Начальное общее образование реализует типовые образовательные программы и программу УМК «Перспектива» (1-4 классы).

Начальная образовательная программа предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- формирование готовности к образованию на следующем уровне обучения;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром;
- формирование основ здоровья;
- всестороннее развитие ребенка и социализация, соответствующие возрастным возможностям.

С учетом этого был расширен и обогащен учебный план путем введения курса:

- информатика (2 – 4 классы), решение текстовых задач (2-4 классы), внеклассное чтение (2-е классы).

Согласно требованиям ФГОС в учебный план начальной школы была включена внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

### *План внеурочной деятельности 1-4 классы*

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов												итого 1-4 кл
		н 1А	н 1Б	н 1В	н 2А	н 2Б	н 2В	н 3А	н3 Б	н3 В	н4 А	н 4Б	Н 4Б	
Спортивно-оздоровительное	Мы – за здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Духовно-нравственное	Я - кемеровчанин	1		1		1		1		1	1			6
	Я рисую мир			1	1			1		1		1	1	6
	Клуб любителей чтения		1		1		1		1			1	1	6
	Музыкальная студия	1	1			1	1		1		1			6
Социальное	Правила дорожного движения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Знатоки русского языка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общекультурное	Экономическая сказка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	Мои проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>110</b>

Все курсы были обеспечены рабочими программами и утверждены методическими объединениями и педагогическим советом школы.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, что для 1-го класса составило 33 учебные недели, 2-4-х классов -34 учебные недели.

### **Второй уровень обучения (5-9-е классы)**

На втором уровне обучения (всего 12 классов), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и стремления к самообразованию, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения получения образования на третьем уровне обучения;

-предоставление учащимся оптимальных возможностей для интеллектуального развития, способствование овладению самоанализом и самоконтроля, подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору через систему углубленного изучения предметов;

-профориентационная работа для определения интересов учащихся, выбору профиля обучения.

Все курсы обеспечены рабочими программами и рассмотрены на методических объединениях и утверждены на педагогическом совете школы.

### **План внеурочной деятельности 5 - 9-е классы**

Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю												Итого часов
	5А	5А	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
Мы за здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Я – кемеровчанин.	1				1		1		1		1	1	6
Клуб «Патриот»		1	1	1		1		1		1			6
Правила дорожного движения	1	1	1	1	1	1							6
Профессиональное самоопределение							1	1	1	1			4
Основы финансовой грамотности											1	1	2
Юный исследователь.				1	1								2
Избранные вопросы математики			1			1				1			3
За страницами русского языка								1	1				2
На пути к ОГЭ (обществознание)												1	1
На пути к ОГЭ (география)										1			1
Проектная деятельность «Мой проект»	1	1					1						3
Музыкальная студия.	1	1			1		1		1			1	6
Студия «Аquareль».			1	1		1		1		1	1		6

<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>60</b>
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Исходя из вышеперечисленных **принципов** организации внеурочной деятельности, а именно, **преимущества, разнообразия направлений, учета потребностей учащихся и их родителей**, направления плана внеурочной деятельности 5-9-х классов включают программы, предполагающие дальнейшее углубление содержания, а также программы, помогающие решать поставленные задачи через иное содержательное пространство.

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся второго уровня обучения, реализовывались за счёт индивидуальных занятий по различным учебным областям. Выполнен нормативный срок освоения программ основного общего образования.

### *Третий уровень обучения (11класс)*

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении элективных курсов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и кооперации школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

На третьем уровне обучения (11 класс – 11 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

С учётом этого на третьей ступени обучение было построено путём составления индивидуального учебного плана для каждого учащегося и расширено введением элективных учебных предметов.

Все курсы обеспечены рабочими программами, учебными пособиями, согласованы на предметных методических объединениях и утверждены на педагогическом совете. Рабочие программы по каждому предмету учебного плана составлялись и рассматривались согласно правилам, утвержденным и принятым в школе.

Индивидуальные занятия, а также часы для проектной исследовательской деятельности создают условия для свободного развития личности, дают учащимся широкое общее образование, позволяют последовательно реализовать в учебном процессе принципы индивидуального и дифференцированного обучения, а также способствуют более значительному углублению знаний полученных на уроке.

#### Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году.

- Классно-урочная форма (уроки);
- Лекционно-зачётная форма (лекции, семинары, практикумы, зачёт);
- Надомное обучение больных детей (1 класс – 1 уч-ся, 5 класс – 1 уч-ся, 9 класс- 1 уч-ся);
- Семейное обучение (1 класс – 1 уч-ся, 3 класс – 1 уч-ся);
- Консультации;
- Предметные недели;
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции;
- Открытые уроки;

Инвариантная часть учебного плана школы на 2019-2020 учебный год обеспечена типовыми образовательными программами, рабочими учебными программами по литературе, русскому языку, иностранному языку, математике, информатике, обществознанию, истории, окружающему миру,

географии, биологии, физике, химии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, музыке, ИЗО, ОФГ, черчению, которые обеспечены учебно-методическими материалами.

Элективные учебные предметы в 11-ом классе и обязательные занятия по выбору вариативной части учебного плана в 5-9 классах обеспечены рабочими программами, утвержденными на педагогическом совете.

Индивидуальные занятия представлены программами, рассмотренными и утвержденными на заседаниях предметно-методических объединений, педагогическом совете.

Учебный план на 2019 – 2020 год выполнен, учебные программы реализованы в полном объеме, практическая часть выполнена в соответствии с графиком.

## **20. Образовательные результаты**

### **1. Учебная деятельность**

2019-2020 учебный год успешно окончили 593 учащихся, условно переведено – 4 человека (1,3%). На «4» и «5» учебный год окончили 156 человек (26,3%), на «отлично» – 27 (4,6 %), из них 19 получили по итогам года Губернаторскую премию. Качественная успеваемость по школе составила 29,2%.

### **Результаты успеваемости**

Клас-сы	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Успевают							Не успевают по предметам								
			Всего/ %	Качество /%	на 5/%	Губер-отл	на 4 и 5/%		с одной 3/%	Все-го/ %	из них							
							Всего/ %	из них с одной 4			одно-му	дву-м	бо-лее 2					
<b>1-е кл</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83/100%</b>															
2А	23	24	24 / 100%	12/ 50%	2 / 8,3%	1	10 / 41,6%	1/4,1 %	1/4,1%									
2Б	23	23	23 / 100%	11/47,8 %	1 / 4,3%	1	10 / 43,5 %		2 / 8,6%									
2В	25	25	25 / 100%	13/52 %	2 / 8 %		11/ 25%	4	5/25%									
<b>2-е кл</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72/ 100%</b>	<b>36/ 50%</b>	<b>5/6,9 %</b>	<b>2</b>	<b>31 / 43%</b>	<b>2</b>	<b>8 /11,1%</b>									
3А	22	22	22 / 100%	7 / 31,82%			7 / 31,82%	1	2 / 9%									
3Б	22	21	21 / 100%	10 / 47,6%	4 / 19%	3	6 / 28,6%	1										
3В	20	19	19 / 100%	9 / 47,4 %			9 / 47,4 %	1	1 / 5,3 %									
<b>3-е кл</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>62 / 100%</b>	<b>26 / 41,9%</b>	<b>4 / 6,4%</b>	<b>3</b>	<b>22 / 35,4%</b>	<b>3</b>	<b>3 / 4,8%</b>									
4А	23	25	25 / 100%	11/44%	3 / 25%	3	8 / 32%	1	4/16%									
4Б	25	26	26 / 100%	8 / 30,77 %	2/7,7%	1	6/ 23,07%	1	4/15,38 %									
4В	15	17	17 / 100%	7 / 41,18%			7 / 41,18%		3/17,64 %									
<b>4-е кл</b>	<b>63</b>	<b>68</b>	<b>68 / 100%</b>	<b>26 / 38,23%</b>	<b>5 / 7,35%</b>	<b>4</b>	<b>21 / 30,9%</b>	<b>2</b>	<b>11/16,2 %</b>									
<b>1 -- 4</b>	<b>281</b>	<b>285</b>	<b>285/100 %</b>	<b>88/43,6 %</b>	<b>14 / 6,9%</b>	<b>9</b>	<b>74/36,6 %</b>	<b>7</b>	<b>22/10,9 %</b>									
5А	25	25	25 / 100%	8 / 32%	3/12%	2	5 / 20 %		2/ 8%									
5Б	25	26	26 / 100%	11 / 42,3%			11 / 42,3%		1/3,8%									
5В	25	25	24/ 96%	6 / 24%	1/4%		5 / 20%		1/4%	1 / 4%								1
<b>5-е кл</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75 / 98,7%</b>	<b>17 / 32,9%</b>	<b>4 / 5,3%</b>	<b>2</b>	<b>21 / 27,6%</b>		<b>4 / 5,3%</b>	<b>1 / 1,3%</b>								<b>1</b>
6А	21	22	21/95,5	11 / 50%			10/	1	1/4,5%	1/4,5%	1							



			%				45,5%							
6Б	21	22	21 / 95,5%	7 / 31,8%			7 / 31,8%		3 / 13,6%	1 / 4,5%	1			
6В	21	18	18 / 100%	5 / 27,8%			5 / 27,8%		2 / 11,1%					
<b>6-е кл</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>60/96,8%</b>	<b>23/37,1%</b>			<b>22/35,5%</b>	<b>1</b>	<b>6/9,6%</b>	<b>2 / 3,2%</b>	<b>2</b>			
7А	28	27	27 / 100%	6 / 22,2%			6 / 22,2%							
7Б	28	27	27 / 100%	8 / 29,6%	1 / 3,7%		7 / 25,9%		1 / 3,7%					
<b>7-е кл</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>54 / 100%</b>	<b>14 / 25,9%</b>	<b>1 / 1,9%</b>		<b>13 / 24,1%</b>		<b>1 / 1,9%</b>					
8А	27	25	24 / 96%	8 / 32%	1 / 4%	1	7 / 28%			1 / 4%				1
8Б	25	25	25 / 100%	5 / 20%			5 / 20%							
<b>8-е кл</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>49 / 98%</b>	<b>13 / 26%</b>	<b>1 / 2%</b>	<b>1</b>	<b>12 / 24%</b>			<b>1 / 2%</b>				<b>1</b>
9А	28	26	26 / 100%	5 / 19,2%	2 / 7,7%	2	3 / 11,5%							
9Б	30	29	29 / 100%	8 / 27,6%	3 / 10,3%	3	5 / 17,2%							
<b>9-е кл</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>55 / 100%</b>	<b>10 / 17,85%</b>	<b>5 / 9,1%</b>	<b>5</b>	<b>8 / 14,5%</b>							
<b>5 -- 9</b>	<b>304</b>	<b>297</b>	<b>293/98,6%</b>	<b>77/25,9%</b>	<b>11/3,7%</b>	<b>8</b>	<b>76/25,6%</b>	<b>1</b>	<b>11/3,7%</b>	<b>4/1,3%</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>1 -- 9</b>	<b>585</b>	<b>582</b>	<b>578/99,3%</b>	<b>165 / 28,3%</b>	<b>25 / 4,3%</b>	<b>17</b>	<b>150 / 25,8%</b>	<b>8</b>	<b>33/ 5,7%</b>	<b>4/ 0,7%</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
11А	11	11	11/100%	8/72,7%	2/18,2%	2	6/54,5%		1/9,1%					
<b>1 -- 11</b>	<b>596</b>	<b>593</b>	<b>589/99,3%</b>	<b>173/29,2%</b>	<b>27/4,6%</b>	<b>19</b>	<b>156/26,3%</b>	<b>8</b>	<b>34/5,7%</b>	<b>4/0,67%</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2019-2020 учебном году**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года 273-ФЗ 1 была разработана Дорожная карта для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, составлен план-график организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно плана-графика в течение года работа велась по следующим направлениям:

- ✓ изучение нормативно-правовых документов;
- ✓ организационно-методическая работа;
- ✓ работа с педагогическим коллективом;
- ✓ работа с учащимися и их родителями;
- ✓ работа с учащимися «группы риска»

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение);

- на информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА: на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы:

«Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов краевых диагностических работ»; в течение учебного года учителя – предметники посещали городские семинары, организованные МБОУ ДПО «НМЦ», КемГУ, КРИП-КиПРО;

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора, классных родительских). Они были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих;

- учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, страницы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм посвященные государственной итоговой аттестации. С марта 2020 года работала школьная «горячая линия» по вопросам ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА:

- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки и проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- педагогом-психологом проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности. Беседы о правилах подготовки к ГИА. Памятки для учащихся и родителей по психологической подготовке к ГИА размещены в электронной школе и официальных страницах в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические семинары по совершенствованию системы подготовки учащихся к ГИА.

Был утвержден индивидуально-групповой график дистанционных консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителями русского языка Береговых Г.В., Хамидулиной Э.Т., математики Болтуновой И.Р., Старченковой Н.Н. проводились дополнительные занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов, имеющими затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; проводилась систематизация затруднений обучающихся по типам и видам экзаменационных заданий. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися проводились дистанционно с обязательной фиксацией даты, списка обучающихся, темы занятия, результата занятия. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы-траектории по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводились до администрации школы.

Механизм отслеживания каждой составляющей результата образования выпускников представляет собой следующее: предметная составляющая отслеживается по тематическим контрольным работам (входной, промежуточной и итоговой диагностикам), ценностно-ориентационной и деятельностно-коммуникативной составляющей в ходе наблюдения педагогами, общий результат определяется решением педагогического совета.

Качество образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году рассматривалось через:

1. Экзаменационную оценку по предмету, включающую:
  - Балл по 5-бальной шкале, характеризующий качество освоения учащимися требований федерального компонента ГОС;
2. Соответствие оценок, полученных на экзамене, годовым оценкам;
3. Оценку по предмету полученную при прохождении промежуточной аттестации и годовую оценку.

В связи с возникшей эпидемиологической обстановкой ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ых классах обучалось 55 выпускников. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся. Один выпускник должен был проходить аттестацию в форме ГВЭ ( сдача двух обязательных предметов: русский язык и математика).

Учащиеся 11 класса (11 человек) проходили ГИА в форме ЕГЭ только в том случае, если планировали дальнейшее поступление в ВУЗы. Сдавать разрешалось только необходимые для поступления предметы.

#### Итоги сдачи ЕГЭ 2019-2020 учебный год.

Предмет	Кол-во учащихся, набравших 80-100 баллов	Кол-во учащихся, прошедших минимально допустимый порог	Кол-во учащихся, не прошедших минимально допустимый порог
Русский язык	4	5	0
Математика (базовый уровень)	0	2	0
Биология	0	4	0
История	0	4	0
Физика	0	1	0
Химия	2	1	1
Обществознание	0	3	1

#### Количество выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2019-2020 учебном году

аттестаты об основном общем образовании		аттестаты о среднем общем образовании	
Общего образца	С отличием	Общего образца	С отличием
50	5	9	2 (награждены золотым знаком отличия)

#### Управленческие решения на основе результатов ГИА:

1. Усилить контроль со стороны администрации за учителями- предметниками и реализацией плана по подготовке к ГИА.

2. Усилить контроль со стороны родителей, родительского комитета выпускных классов за результатами подготовки учащихся к ГИА. Ежемесячное оповещение о результатах школьного мониторинга (срезы, пробное тестирование, контрольные работы) под роспись.

#### Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- слабый навык самоанализа выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников: работа с бланками, каллиграфия;
- недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;
- методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Рекомендации на 2020/21 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
5. Осуществлять качественное психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации;
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя интернет-ресурсы и различные формы дистанционного обучения) практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы;
7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога;
8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
9. Результаты государственной итоговой аттестации 2019/20 учебного года довести до родителей учащихся 9-х классов на родительском собрании в августе 2020 учебного года.

#### **- Заместителю директора по УВР:**

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

#### **- Учителям-предметникам:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**- Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**21. Внеучебная деятельность:**

Одна из форм выявления одаренных, талантливых детей - предметные олимпиады. В 2019-2020 учебном году 72 человека приняли участие в олимпиадах различного уровня (от городского до международного) и направленности.

В 2019-2020 учебном году необходимо поддерживать, развивать инновационную и творческую деятельность учащихся с целью максимального личностного роста школьников.

Задачи:

- 1) стимулировать творческую деятельность мотивированных детей;
- 2) создать условия для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- 3) обеспечить образовательную подготовку одаренных детей.

**22. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения:**

- Недостаточные психолого-педагогические и материальные условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании;
- Создание системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование профессионализма педагогов;
- Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**23. Основные направления развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу:**

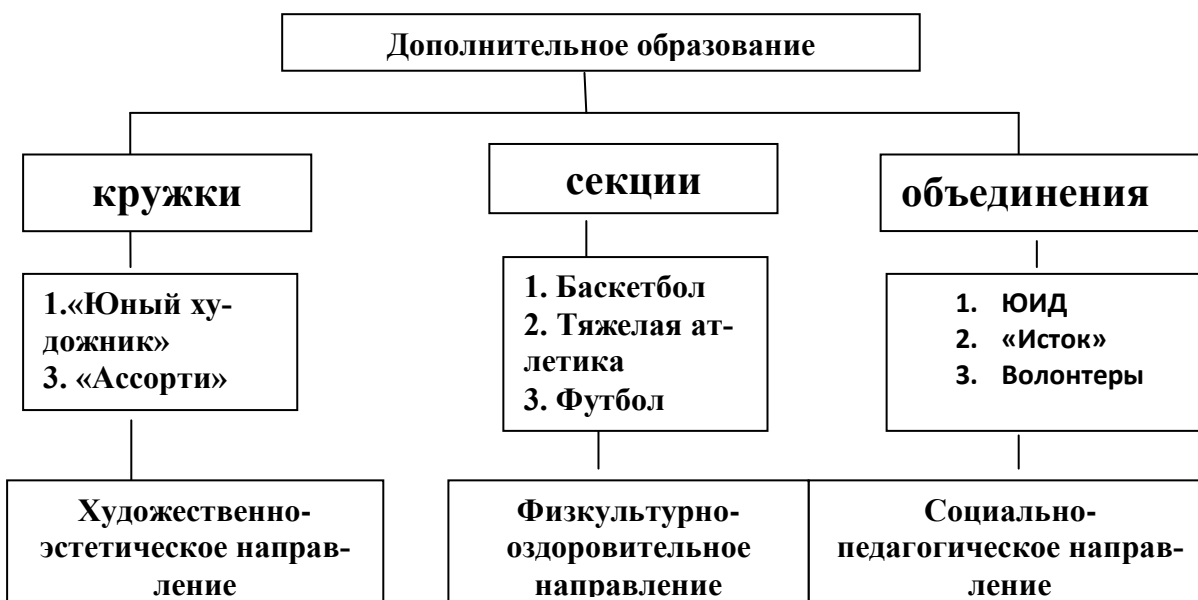
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования;
- Повышение качества образования, подготовки к государственной аттестации учащихся;
- Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках разных циклов и во внеурочной деятельности;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством дистанционного обучения, курсовой подготовки, участия в семинарах, конференциях разного уровня;
- Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы, направленной на реализацию программы развития образовательного учреждения (бюджетные средства учредителя, спонсорские средства выпускников, социальных партнёров, добровольные пожертвования родителей, целевое финансирование по грантам, проектам и пр.).

#### **24. Дополнительное образование:**

Дополнительное образование в школе представлено кружками, спортивными секциями, действуют профильные объединения ЮИД, отряд волонтеров «Твори добро», школьный музей «Исток».

Все объединения работали по трем направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Все направления услуг дополнительного образования в ОУ бесплатны.



В 2019-2020 учебном году внеурочная познавательная деятельность и воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

#### **Учебно-познавательное:**

- предметные кружки, клубы по интересам;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

#### **Культурно-просветительное:**

- посещение театров, выставок, музеев.

#### **Общественно-патриотическое:**

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества», уроки города; работу школьного музея «Исток»;
- организацию и проведение «Вахты Памяти» и праздника Победы в ВОВ для ветеранов с использованием дистанционных технологий;

- экскурсионную работу.

### **Физкультурно-оздоровительное и спортивное:**

организующее:

- работу спортивных секций по интересам;
- общеоздоровительную работу;
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, медицинским работником;
- ГТО.

### **Нравственно-правовое:**

- беседы о правилах безопасности дорожного движения; с привлечением инспекторов ГИБДД;
- мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
- экологическая работа;
- уроки права;
- беседы о правилах поведения в общественных местах (проигрывание ситуаций).

### **Эстетическое и игровое:**

включающее:

- организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, города, области.

### **Лекционно-образовательное для родителей:**

- родительские собрания;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями.

В школе проводились общественно - значимые праздники:

«День знаний», «День Учителя», «День Матери», праздничные мероприятия, посвящённые «8 марта», «Прощание с Азбукой», Значительное внимание было уделено празднованию 75 годовщины Победы в Великой отечественной войне: организована «Вахта Памяти», проведены уроки мужества. «Последний звонок» для учащихся 9-11х классов был проведен дистанционно.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Все коллективы дополнительного образования подготовили открытые мероприятия и неоднократно участвовали в проведении школьных праздников, классных часов и утренников, спортивных и творческих мероприятиях.

В школе организована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа выстраивается в тесном сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям, Центром по работе с населением, Подразделением по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних.

С целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе действует Совет профилактики.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

1. Сотрудничество с инспектором ПДН социального педагога;
2. Взаимодействие с центром социальной помощи семье и детям, комиссии по делам несовершеннолетних;
3. Организация занятости подростков, состоящих не учёте в ПДН и детей, находящихся в социально - опасном положении;
4. Сотрудничество с детской поликлиникой №1 по выявлению социальных семей и оказание необходимой помощи проживающим в этих семьях;
5. Состояние работы по профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ;
6. Приглашение семей, находящихся в социально опасном положении для профилактических бесед и оказание посильной помощи.

Профилактическая работа ведётся по направлениям:

### **1. Индивидуальная работа с детьми и родителями:**

1.1. Осуществляется индивидуальный контроль за поведением подростков по месту жительства, за воспитанием трудного подростка в семье;

Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором по делам несовершеннолетних (по необходимости несовершеннолетние помещаются с социально реабилитационный центр);

1.2. Организована работа специалистов:

-психолога;

-нарколога;

-специалистов городского центра диагностики и консультирования (проводятся индивидуальные беседы с родителями и детьми).

### **2. Социально- педагогическая и психологическая поддержка семьи:**

Социальный педагог и психолог выстраивают свою работу в тесном контакте с семьёй ребёнка. Организуются встречи, консультации со специалистами Центра социальной помощи семье и детям, проводятся рейды по месту жительства.

В процессе совместной работы решаются конкретные проблемы семей и отслеживаются результаты. Детям предоставлены бесплатные учебники, льготное питание. Специалистами Центра социальной помощи семье и детям и школой осуществляется работа с малообеспеченными семьями, оказывается социальная помощь (доставка социального угля, выделяется материальная помощь при подготовке ребенка к школе).

Организован родительский всеобуч, регулярно проводятся родительские собрания, по интересующим родителей вопросам были проведены беседы на темы: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за появление подростков в наркотическом или алкогольном опьянении в общественных местах», «Возрастные особенности, причины конфликтов, их влияние на поведение ребёнка», «Профилактика вредных привычек», «Досуг вашего ребёнка- дело серьёзное»).

В МБОУ «СОШ № 32» им В.А.Капитонова развивается **профориентационное направление.**

На протяжении учебного года с учащимися проводились мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, классные часы, принимали участие в профессиональных пробах в ВУЗах и СУЗах, а так же во Всероссийской программе ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» и т.д.

В процессе активного получения профессиографической информации у обучающихся формируется способность к анализу профессиональной деятельности средствами профессиональных проб. В результате у учащихся актуализируются полученные знания и представления о сфере



профессиональной деятельности и о себе, как субъекте профессиональной деятельности. При проведении профессиональных проб учитываются субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнений. Профессиональные пробы включили в себя комплекс теоретических и практических процедур, моделирующие основные характеристики предмета труда, а так же ситуации проявления профессионально важных качеств личности обучающего, что позволяет оценить им собственные возможности освоения профессии.

### **25. Здоровьесберегающая деятельность**

реализуется в соответствии с планом работы на 2018-2023 годы.

### **26. Сотрудничество с общественными объединениями и другими учреждениями, заинтересованными в воспитании детей:**

В этом направлении проводится следующая работа:

- установлена связь с Советом ветеранов ж.р Пионер (беседы, встречи, уроки города);
- сотрудничество с центром диагностики и консультирования (ЦДиК), Центром профориентации молодёжи, Центром по работе с населением «Беспокойные сердца»;
- ДК ж/р Пионер.

### **27. Формирование у детей и подростков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам:**

проходит через развитие волонтерского движения, в котором участвуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН, через тематические классные часы и психологические тренинги, через оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, инвалидам по месту жительства

### **28. Летняя занятость обучающихся:**

Создано 2 летних трудовых бригады по благоустройству территории школы.

С классными руководителями в учебном году проводилась методическая и консультативная работа; давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов; проводился семинар по определению уровня воспитанности учащихся и уровня развития классных коллективов. Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

### **29. Безопасность образовательной среды:**

Здание школы 2-х этажное, ограждение по периметру территории металлическое, ворота металлические закрыты на навесной замок, запасные выходы в количестве 5-ти штук в хорошем состоянии: 3 двери в фойе 1 этажа, 1- со стороны спортивного зала, 1-со стороны столовой.

В дневное и ночное время осуществляется охрана школы и прилегающей территории. Также охрана объекта осуществляется вневедомственной охраной («Тревожная кнопка в дневное время.»)

Периодичность обхода территории охранниками – через каждые 2 часа, журнал обхода территории ведется. Ведется журнал контроля за несением службы охранника и сторожей. Наличие средств связи – мобильные телефоны, городской телефон 57-20-52 и 2 «тревожных стационарных кнопки». Средство экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны осуществляется по кнопке тревожной сигнализации.

Система видеонаблюдения имеется, 10 – видеокамер (видеокамеры расположены по периметру здания школы, одна в фойе первого этажа).

Парковки (стоянки) автотранспорта на территории школы нет.

Пропускной режим автотранспорта на территорию школы осуществляется только для служебных машин согласно списка, утвержденного директором школы.

Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с 2007 года с выводом сигнала оповещения в пожарную часть.

Оповещение – звуковая и громкоговорящая связь на случай ЧС (пожар, теракт, землетрясение и т.д.) находятся на всех этажах.

В фойе школы имеется наглядная агитация по действиям при чрезвычайных ситуациях. Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители ОП-4, ОП-5 и ОУ-5 в количестве 37 штук).

Имеются планы эвакуации на каждом этаже с инструкциями о действиях преподавательского и обслуживающего персонала школы на случай чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся инструктажи не реже 1 раза в полугодие с преподавательским и обслуживающим персоналом и обучающимися школы по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности с записью в специальном журнале.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **30. Охрана труда и техника безопасности:**

За 2019-2020 учебный год в школе сложилась отлаженная система сохранения жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и учебной деятельности.

Регулярно проводилось обучение, инструктажи и проверка знаний работников, норм, правил и инструкций по охране труда на их рабочих местах.

Продолжалась работа по обучению руководящих кадров по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

Технический персонал и педагоги, проводящие занятия в кабинетах повышенной опасности, обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими нормами обеспечения за счет средств работодателя. Регулярно проводились проверки кабинетов повышенной опасности за соблюдением мер безопасности при работе учащихся.

В школе самое пристальное внимание уделялось вопросам организации питания школьников. В стенах учреждения успешно реализуется Федеральная программа «Школьное питание», направленная на профилактику элементарных дефицитов – в рацион питания детей вводились продукты, дополнительно обогащенные витаминами, особое внимание уделялось школьному горячему питанию.

Обучение учащихся школы по охране труда и технике безопасности было организовано в соответствии с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Программой предусматривается непрерывное изучение материала с 1 по 11 классы с учетом возрастных особенностей детей. Целенаправленно осуществлялась работа по предупреждению детского и взрослого травматизма.

Таким образом, в школе принимаются все меры по строгому соблюдению законодательства по охране труда.

### **31. Материально-техническая и учебно-материальная база образовательного учреждения:**

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования, спортивным залом, тренажерным залом. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день кабинеты естественно-математического цикла химии (биологии), физики, математики, информатики), оснащены современной мебелью, лабораториями, компьютерной и организационной техникой, для которой приобретены видеоматериалы, программные продукты. Кабинеты начальных классов оснащены современной регулируемой школьной мебелью, компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа подключена к сети Internet, создана локальная сеть. Имеется официальный сайт образовательного учреждения, а так же официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм.

12 учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в интернет, 7 кабинетов - мультимедийными комплексами, 3 кабинета – интерактивными досками.