


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 32»
им. В.А.Капитонова
(протокол от 25.01.2022 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
с изменениями и дополнениями
Приказ от 26.01.2022 г. № 195
Директор  О.Б. Баранова



Баранова
Оксана
Борисовна

Подписано
цифровой
подписью:
Баранова Оксана
Борисовна
Дата: 2023.01.26
15:13:45 +07'00'

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №32»
имени Владимира Артемьевича Капитонова
на период с 2019 по 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2019 -2024 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» имени Владимира Артемьевича Капитонова на 2019-2024 гг. (далее – Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.); - Постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС - 2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС - 2021); - Устав МБОУ «СОШ №32» им. В.А.Капитонова; - Нормативные локальные акты школы.
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив

<p>Цели и задачи программы</p>	<p><u>Цель:</u></p> <p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях модернизации образования для обеспечения каждому ребёнку нового качественного образования, ориентированного на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; - развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы; - развитие эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения; - совершенствование условий для развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования системы социально-психологического сопровождения образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего, среднего общего образования; - формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы; - Повышение эффективности системы дополнительного образования; - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - Совершенствование системы охраны труда; - Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>

	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников. Оптимизация деятельности участников образовательного процесса. Информатизация учебно-воспитательного процесса. Расширение самостоятельности школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых образовательных стандартов на всех ступенях обучения; - внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов; - увеличение числа победителей, призеров и лауреатов конкурсов, олимпиад, смотров и т.д.; - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; - расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; - трансформация физического пространства школы, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; - создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2019 по 2024 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2019 – 2020 гг.) – подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. 2) Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап (2020 - 2023 гг.) – практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация основных мероприятий Программы. 2) Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. 3) Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

	<p>4) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>5) Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов.</p> <p>3 этап (2023 – 2024 гг.) – заключительно-прогностический.</p> <p>1) Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.</p> <p>2) Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Общая характеристика образовательного учреждения в условиях функционирования

1. Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» имени Владимира Артемьевича Капитонова»

2. Адрес

650907 г. Кемерово, ул. 2-ая Аральская, 2А, тел/факс (38-42) 57-20-52

e-mail: school32_kem@mail.ru

сайт: www.school32kemerow.ucoz.ru

3. Лицензия на образовательную деятельность

№15195 от 30.07.2015, регистрационный номер 1034205001104, срок действия – бессрочно

4. Свидетельство об аккредитации

42АА №000764 от 07.02.2012, регистрационный номер 1743, срок действия до 07.02.2024

5. Дата образования

1964 год

6. Динамика развития

- **1929 год** – открытие начальной школы № 32;
- **1931 год** – школа получила статус семилетней школы;
- **1954 год** – школа получила статус средней школы;
- **1964 год** – построено современное здание школы;
- **2002 год** – открытие школьного музея «Исток»;
- **2005 год** – школе присвоено имя Владимира Артемьевича Капитонова (МБОУ «СОШ №32» им. В.А.Капитонова);
- **2009 год** – школа отметила свое 80-летие;
- **2011 год** – МБОУ «СОШ №32» им. В.А.Капитонова успешно прошла аккредитацию.

7. Количество учащихся

581

8. Количество педагогов

26

9. Социальный состав семей

Количество многодетных семей – 64

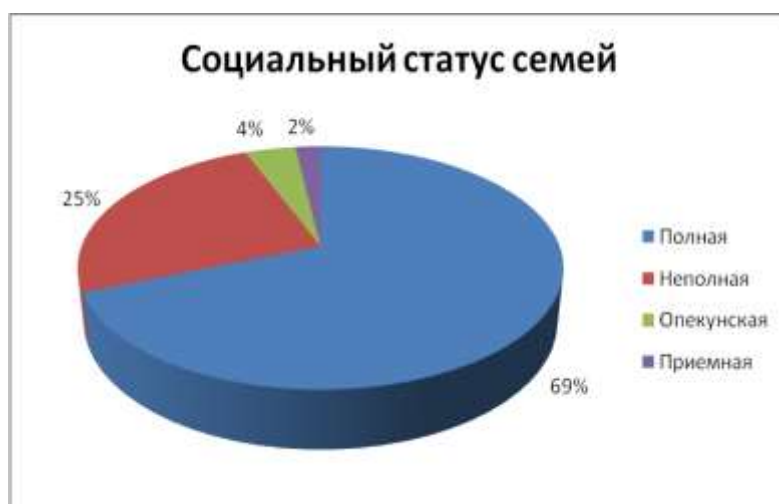
Количество детей из многодетных семей - 107

Количество малообеспеченных семей – 84

Количество неполных семей -108

Количество детей из неполных семей - 119

Количество детей находящихся под опекой - 22



10. Директор образовательного учреждения

Гатиятуллина Муслима Римовна

11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Волкова Татьяна Александровна

12. Заместитель директора по воспитательной работе

Конова Елена Борисовна

13. Заместители директора по безопасности жизнедеятельности

Гулидова Яна Викторовна

14. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Факеев Евгений Анатольевич

15. Председатель профсоюзной организации

Болтунова Ирина Раутовна

16. Награды учителей

1 – звание «Отличник народного просвещения»;

5 – звание «Почетный работник общего образования РФ»;

4 – награждены медалями;

2 – лауреата городского конкурса методических разработок.

17. Концепция образовательного учреждения

Целью школы является воспитание успешной личности – современно образованной, духовно-нравственной, конкурентноспособной и социально-мобильной в условиях современной жизни.

В основе воспитательно-образовательного процесса – предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей; создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, укрепление физического и психического здоровья учащихся.

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика кадрового потенциала по стажу

От 2-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
	-	10 (33%)	20 (63%)

– основная часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (более 20 лет).

Характеристика кадрового потенциала по квалификационным категориям

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
30 / 100%	10/ 33 %	17 / 56,6%	3 / 10%

Характеристика возрастного состава педагогических кадров

Всего педагогов	Возраст			
	20-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	Более 55 лет
30 (100%)	3 (10%)	9 (30%)	8 (26,6%)	10 (33%)

Условия образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа реализовывала образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

На конец 2018–2019 учебного года количество учащихся составляло 581 человек (24 класса – комплекта, средняя наполняемость классов – 24,4 учащихся).

Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели (2-9,10 классы), в режиме 5-дневной учебной недели – 1 классы.

Занятия проводятся в 2 смены. Продолжительность урока во 2-9,10 классах - 40 минут, для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут); продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Занятия по внеурочной деятельности для первоклассников организовывались после окончания последнего урока и проведения динамической паузы.

Учебный год состоит из четырех четвертей для обучающихся 1-9 классов, двух полугодий для учащихся 10-го класса, с включением промежуточной аттестации во 2-9,10 классах .

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами и методическими письмами Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования администрации г. Кемерово, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана учтены выдвинутые Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» принципы гуманизации и гуманитаризации образования; в связи с этим процесс обучения является процессом развития и воспитания учащихся.

Также опорным принципом при составлении учебного плана является принцип преемственности, непрерывности, интегративности, вариативности и воспитывающего обучения. Ещё один принцип, имеющий место при составлении учебного плана, - это принцип регионализации. Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Кемеровской области.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-8 - ые классы);

федеральный компонент государственного образовательного стандарта (9,10 классы).

Вариативная часть отвечает целям и задачам образования в школе, традициям школы, условиям региона и социокультурным нормам, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, элективных учебных предметов и на индивидуальные занятия с целью углубления знаний учащихся, занимающихся по индивидуальной программе, научно-исследовательской работой.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного и среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

2. Учебный план

Первый уровень обучения (1-4 классы)

На первом уровне обучения (всего 12 классов), закладываются основы функциональной грамотности учащихся.

Целью начального образования является гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Начальное общее образование реализует типовые образовательные программы и программы УМК «Перспектива» (1-4-е классы).

Начальная образовательная программа предполагает достижение следующих приоритетных целей:

- формирование готовности к образованию на следующем уровне обучения;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром;
- формирование основ здоровья;
- всестороннее развитие ребенка и социализация, соответствующие возрастным возможностям.

С учетом этого был расширен и обогащен учебный план путем введения курса:

- информатика (2 – 4 классы), детская риторика (4 классы), решение текстовых задач (2-4 классы), внеклассное чтение (2-3 классы).

Согласно требованиям ФГОС в учебный план начальной школы была включена внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Все курсы были обеспечены рабочими программами и утверждены

методическими объединениями и педагогическим советом школы.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, что для 1-го класса составило 33 учебные недели, 2-4-х классов -34 учебные недели.

Второй уровень обучения (5-9-е классы)

На втором уровне обучения (всего 11 классов), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и стремления к самообразованию, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения получения образования на третьем уровне обучения;
- предоставление учащимся оптимальных возможностей для интеллектуального развития, способствование овладению самоанализом и самоконтроля, подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору через систему углубленного изучения предметов;
- профориентационная работа для определения интересов учащихся, выбору профиля обучения.

С учётом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащён учебный план путём введения курсов:

- русский язык – 5 классы;
- биология – 6 классы;
- математика – 5-8 классы;
- черчение – 8-9-ые классы;
- основы дизайна – 9 классы;
- уроки словесности – 9 классы;
- математика для каждого – 9 класс;
- проблемы экологии – 9 класс;
- химия в производстве -9класс;
- экономика и бизнес – 9 класс;
- такая разная информатика – 9 классы.

Все курсы обеспечены рабочими программами и рассмотрены на методических объединениях и утверждены на педагогическом совете школы.

Исходя из вышеперечисленных **принципов** организации внеурочной деятельности, а именно, **преемственности, разнообразия направлений, учета потребностей учащихся и их родителей**, направления плана внеурочной деятельности 5-8-х классов включают программы, предполагающие дальнейшее углубление содержания на 5-8-ом годах обучения, а также программы, помогающие решать поставленные задачи через иное содержательное пространство.

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся второго уровня обучения, реализовывались за счёт индивидуальных занятий по различным учебным областям. Выполнен нормативный срок освоения программ основного общего образования.

Третий уровень обучения (10класс)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении элективных курсов, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и кооперации школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

На третьем уровне обучения (10 класс – 12 человек) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

С учётом этого на третьей ступени обучения был расширен план путём введения элективных учебных предметов:

- практикум по физике ;
- замечательные неравенства;
- искусство устной и письменной речи;
- практикум по биологии.

Все курсы обеспечены рабочими программами, учебными пособиями, согласованы на предметных методических объединениях и утверждены на педагогическом совете. Рабочие программы по каждому предмету учебного плана составлялись и рассматривались согласно правилам, утвержденным и принятым в школе.

Индивидуальные занятия, а также часы для проектной исследовательской деятельности создают условия для свободного развития личности, дают учащимся широкое общее образование, позволяют последовательно реализовать в учебном процессе принципы индивидуального и дифференцированного обучения, а также способствуют более значительному углублению знаний полученных на уроке.

Формы организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году.

- Классно-урочная форма (уроки);
- Лекционно-зачётная форма (лекции, семинары, практикумы, зачёт);
- Надомное обучение больных детей (8 класс – 1 уч-ся);
- Консультации;
- Предметные недели;
- Олимпиады, конкурсы;
- Конференции;
- Открытые уроки;

Инвариантная часть учебного плана школы на 2018-2019 учебный год обеспечена типовыми образовательными программами, рабочими учебными программами по литературе, русскому языку, иностранному языку, математике, информатике, обществознанию, истории, окружающему миру, географии, биологии, физике, химии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, музыке, ИЗО, МХК, черчению которые обеспечены учебно- методическими материалами.

Элективные учебные предметы в 10-ом классе и обязательные занятия по выбору вариативной части учебного плана в 5-9 классах обеспечены рабочими программами, утвержденными на педагогическом совете.

Индивидуальные занятия представлены программами, рассмотренными и утвержденными на заседаниях предметно-методических объединений, педагогическом совете.

1. Образовательные результаты

1. Учебная деятельность

2018-2019 учебный год успешно окончили 581 учащихся, условно переведено –8 человек (1,7%). На «4» и «5» учебный год окончили 137 человек (29,6%), на «отлично» – 24 (5,9 %), из них 24 получили по итогам года Губернаторскую премию. Качественная успеваемость по школе составила 34,8.

Отчет МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова за 2018-2019 учебный

год.

	а начал о года	ыб.	риб.	а кон года	своц.	ал.	нгл.	бучн а дому	а «5 »	уб/п р	а 4» 5»	одно й «3»	а «2»	словн о ереве д	бсол успев. %	ач. успе в. %
1 ступень																
А	0			0	0	0										
Б+	1			1		2										
В+	0			1	1	0										
того	1			1	9	2										
А+	5			5	2	3	5								00	6
Б+	5			6	3	3	6				0				00	8
В+	2			9		1	9								00	7,3
того	9			0	3	7	0				6				8,3	2,5
А+	7			7	3	4	7				0				00	2
Б+	7			7	2	5	7								6	1
В+	3			3	3	0	3								5,6	3,4
того	7			7	8	9	7				8				7,5	1,8
А+	1			1	1	0	1				0				00	1,9
Б+	1			9		0	9								5	7
В+	4			3	1	2	3								00	7,3

того	2			3	1	2	3								8,3	9,1
того	69			71	31	40	10			3	1	1			8	0
-4																
2 ступень																
А	5			4	0	4	4								00	3,3
Б	5			5	4	1	5								00	4
того	1			1	6	5	1								00	1
А+	7			7	3	4	7								00	1
Б+	5			5	4	2	6								00	6
того	2			2	7	6	3									
А+	9			0	7	3	0								8	0
Б+	8			8	4	4	8								6,4	8,6
того	7			8	1	7	8									
А+	5			8	6	2	8								00	9
Б+	6			5	2	3	5								00	0
того	3			2	7	5	2								6,3	4,5
А	7			7	6	1	7								6,3	1,8
Б	9			9	2	7	9								3,2	,4
того	6			6	8	8	6								4,7	7,6
того	69			69	39	31	70									8,6
-9																
0А	2			2			2									
сего	47			52	75	78	92			9	7	44				3

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2018-2019 учебном году

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012года

273-ФЗ 1 была разработана Дорожная карта для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составлен план-график организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых в 2017-2018 учебном году.

Согласно плана- графика в течение года работа велась по следующим направлениям:

- ✓ изучение нормативно-правовых документов;
- ✓ организационно-методическая работа;
- ✓ работа с педагогическим коллективом;

- ✓ работа с учащимися и их родителями;
- ✓ работа с учащимися «группы риска»

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение);

- на информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х классов в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА: на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов краевых диагностических работ»; в течение учебного года учителя – предметники посещали городские семинары, организованные МБОУ ДПО «НМЦ», КемГУ, КРИПКипРО, на которых анализировались результаты ГИА – 9 2017 года и рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ в 2019 году;

- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол №1 от 11.09.2018г, № 2 от 14.11.2018, № 3 от 11.04.2019, № 4 от 11.05.2019), классных часов с участием заместителя директора, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей). Они были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА:

- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки и проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- педагогом-психологом проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности. Беседы о правилах подготовки к ОГЭ. Памятки для учащихся и родителей по психологической подготовке к ОГЭ имеются на школьном сайте.

- проведены КДР в форме ОГЭ для всех учащихся 9-ых классов по математике, русскому языку, биологии, физике, химии, информатике, обществознанию, географии .

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников. в рамках подготовки выпускников к успешной сдаче ОГЭ в 2018 -2019 уч. году учащиеся 9-ых классов участвовали в диагностическом по русскому языку и математике, обществознанию, географии, биологии проводимом ГУ «ОЦМКО» Кемеровской области. Результаты диагностического анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, химии.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические семинары по совершенствованию системы подготовки учащихся к ОГЭ.

Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Учителями русского языка Хамидулиной Э.А., Быковой О.В., математики Болтуновой И.Р. проводились индивидуальные и коррекционные работы с обучающимися 9-х, имеющими затруднения в усвоении материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам; систематизация затруднений обучающихся по типам и видам заданий ОГЭ-9; проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с обязательной фиксацией даты, списка обучающихся, темы занятия, результата занятия, подписи обучающегося в специальном журнале учета индивидуальных и коррекционных занятий с обучающимися 9-х и 11-х классов; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классного руководителя. Для каждого ребенка учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы-траектории по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школ

Механизм отслеживания каждой составляющей результата образования выпускников представляет собой следующее: предметная составляющая отслеживается по тематическим контрольным работам (входной, промежуточной и итоговой диагностикам), ценностно-ориентационная и деятельностно-коммуникативная составляющей в ходе наблюдения педагогами, общий результат определяется решением педагогического совета (протокол № 10 от 21.05.2019 г.).

Качество образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году рассматривалось через:

1. Экзаменационную оценку по предмету, включающую:

- Балл по 5-бальной шкале, характеризующий качество освоения учащимися требований федерального компонента ГОС;

2. Соответствие оценок, полученных на экзамене, годовым оценкам.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-ых классах обучалось 56 выпускника. К государственной итоговой аттестации допущено 55 выпускников, 1 человек не допущен к ГИА по причине неудовлетворительной успеваемости (Одинцова И.). Четыре выпускника проходили аттестацию в форме ГВЭ (сдача двух обязательных предметов: русский язык и математика).

Допущенные выпускники сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Результаты ГИА-2019

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во недопущенных к ГИА (ФИО)	Кол-во участников ЕГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		средний балл по предмету		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
1	Русский язык	56	1 (Одинцова Ирина Юрьевна)	50	1	2	19	38	18	36	12	22	28,6		
2	Математика			50	6	12	15	30	28	56	1	2	15,0		
3	Физика			1			1	100						19	
4	Химия			2			1	50			1	50		21	
5	Биология			12	1	8,3	5	41,6	5	41,6	1	8,3		27	
6	Информатика			29	1	3,4	16	55	7	24	5	17,2		11	
7	Обществознание			33	2	6	12	36	18	54,5	1	3		23,9	
8	История с XX в														
9	История без XX в														
10	География			23	2	8,69	8	34,7	10	43,47	2	8,69		17,5	
11	Литература			1					1	100					23
12	Английский язык														
13	Немецкий язык														

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во недопущенных к ГИА (ФИО)	Кол-во участников ЕГЭ	"2"		"3"		"4"		"5"		средний балл по предмету
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	Русский язык ГВЭ	56	0	4			2	50	2	50			4,0
2	Математика ГВЭ	56	0	4	2		1	25	1	25			2,8

Выпускники, сдававшие экзамены в форме ГВЭ: Новиков М., Бадулин Д. прошли государственную итоговую аттестацию, набрав пороговый балл по русскому языку и математике. Сафонов С., Бозин А. не набрали пороговый балл по математике.

ГИА в форме ОГЭ сдавало 50 выпускников. Выбор предметов для сдачи 2 экзаменов по выбору выглядит следующим образом:

предмет	КОЛ-ВО выборов
Обществознание	38/73%
География	24/46%
Информатика	15/28,8%
Биология	14/26,9%
Химия	4/7,6%
Физика	1/1,9%
Английский язык	2/3,8%

Как видно из таблицы, предметы естественно-математического цикла не пользуются популярностью. Традиционно выбирают обществознание, географию, биологию.

Сравнительная статистика результатов ГИА-9 2019 по учителям

ОУ	Ф.И.О. учителя	Год рождения	Педагогический стаж	Квалификационная категория учителя	класс	Кол-во участников ГИА	"2"		"3"		"4"		"5"	
							кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
							Русский язык							
МБОУ"СОШ№1	Быкова Олеся Вячеславовна	1976	21	первая	9Б	27	1	3,7	14	51,85	7	25,92	5	18,5
МБОУ"СОШ№1	Хамидулина Эльвира Анатольевна		10	первая	9А	27			7	25,92	13	48,14	7	25,92
Литература														
МБОУ"СОШ№1	Хамидулина Эльвира Анат	1977	10	первая	9А	1					1	100		
Математика														
МБОУ"СОШ№1	Болтунова Ирина Раутовна	1966	15	первая	9А,Б	54	8	14,8	16	29,6	29	53,7	1	1,85
Физика														
МБОУ"СОШ№1	Охременко Лариса Васильевна	1961	32	высшая	9А	1			1	100				
Химия														
МБОУ"СОШ№1	Павлова Татьяна Юрьевна	1962	31	высшая	9А,Б	2			1	50			1	50
Биология														
МБОУ"СОШ№1	Павлова Татьяна Юрьевна	1962	31	высшая	9А,Б	12	1	8,3	5	41,6	5	41,6	1	8,3
География														
МБОУ"СОШ№1	Гулидова Яна Викторовна	1984	12	высшая	9А,Б	23	2	8,69	8	34,7	10	43,47	2	8,69
Информатика и ИКТ														
МБОУ"СОШ№1	Колесникова Екатерина Ал	1959	15	высшая	9А,Б	29	1	3,4	16	55	7	24	5	17,2
Обществознание														
МБОУ"СОШ№1	Малмыгина Елена Николаевна	1977	14	первая	9А,Б	33	2	6	12	36	18	54,5	1	3

Обществознание сдавали 38 человека. Учителями проводилась следующая работа по подготовке к ГИА: работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на уроках, систематические консультации для учащихся, индивидуальная работа с каждым учеником. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию – 19, средняя отметка – 3. Процент качества – 25; процент успеваемости – 88. Четыре выпускника получили неудовлетворительную отметку.

Информатику и ИКТ сдавало 29 человек. В течение всего учебного года они готовились к аттестации по данному предмету на уроках, самостоятельно и на индивидуальных занятиях с учителем. Учитель проделала огромную работу по подготовке обучающихся к экзамену по данному предмету. Средний балл – 14, отметка – 4. Процент качества - 86,4 %; процент успеваемости - 100%.

Географию выбрало 24 человек. Учителем проводилась работа с раздаточным материалом, разноуровневыми заданиями, систематические консультации, индивидуальная работа, ежеурочный контроль. Два человека успешно пересдали экзамен, один остался на осень. Средний балл - 14 , средняя отметка - 3 . Процент качества -16%; процент успеваемости - 91,7%.

Химию выбрал 2 учащийся. Учитель готовила выпускников к экзамену на протяжении всего года. Выбор данного предмета для аттестации был осознанным. **Средний балл по химии составил** - 24, отметка - 4. Процент качества -100%; процент успеваемости - 100%.

Биологию сдавало 12 человек. Результаты экзамена по биологии свидетельствуют о высокой мотивации учащихся, серьезном подходе к выбору экзамена, хорошей подготовке к аттестации.. **Средний балл по биологии – 20, отметка - 3.** Процент качества - 27.7%; процент успеваемости - 100%.

Физику сдавал 1 выпускник, которому данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. На протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Учителями был подобран большой практический и теоретический материал, который позволил учащимся успешно пройти аттестацию. Средний балл – 20, отметка - 4. Процент качества -100%; процент успеваемости - 100%.

Литературу сдавал 1 выпускник, котором данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. На протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Учителями был подобран большой практический и теоретический материал, который позволил учащимся успешно пройти аттестацию. Средний балл – 50, отметка - 4. Процент качества - 100%; процент успеваемости - 100%.

В 2018-2019 учебном году качественная и абсолютная успеваемость сдачи экзаменов по выбору снизилась. Снижение качества сдачи экзаменов учащимися 9-х классов связано с тем, что учащиеся в 2019г. в обязательном порядке сдавали 4 экзамена, тогда как в предыдущие годы достаточно было сдать 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку.

год	предмет	Все го участник ов	Кач ество %	Успев аемость%	Сре дня отметка	Средн ий балл
2014	Русский язык	39	41	97,4	3	24
2015		25	48	84	3,48	25
2		35	68,5	100	3,4	28,8

016							
017	2		39	62,5	100	4	30
018	2		52	63	100	3,9	29
019	2		54	55	92		28,6
014	2	Математи ка	39	10,2	100	3	10,5
015	2		25	24	84	3	11,6
016	2		35	26	100	3,8	14
017	2		39	71	91,5	3,8	18
018	2		52	48	90,4	3,1	15
019	2		54	53	85,2		15
015	2	Обществознание	4	50	100	4	26
017	2		32	25	88	3	19
018	2		38	28,9	94,8	3,2	21
019	2		33	57	94		24
017	2	Биология	18	27,7	100	3	20
018	2		14	35,7	100	3,5	23
019	2		12	50	92		27
017	2	География	12	16	91,7	3	14
018	2		24	54,1	95,9	3,6	20
019	2		23	52	93		19
017	2	Информатика	6	86,4	100	4	14
018	2		15	46,7	93,4	3,4	11
019	2		29	41	94		11
017	2	Химия	1	100	100	4	24

018	2		4	100	-	4,5	28
019	2		2	50	100	4	21
017	2	Физика	1	100	100	4	20
018	2		1	100	-	4	26
019	2		1	-	100	3	19
018	2	Английский язык	2	100	-	4	50

Средний балла по предметам в сравнении с предыдущими годами

Средний балл по русскому языку в сравнении с прошлым годом увеличился 0,5 отметка увеличилась на 0,6, качество уменьшилось на 6%. Один выпускник успешно сдал экзамен во второй раз. Свои годовые оценки подтвердили 10 выпускников, повысили 25 выпускников.

Результаты по математике по среднему баллу оказались выше прошлого учебного года на 4 балла, средняя отметка остается -3. Качество увеличилось на 45%. Однако 8 выпускников не смогли пересдать отметку «2». Свои годовые оценки подтвердили 10 выпускников, повысили - 22 выпускника (17%), понизили - 3 выпускника.

Пересдача в сентябре 2019

Информация об участниках ГИА-9 2019, получивших "2"						
№ п/п	ОУ	Ф.И.О. участника	Паспортные данные	Название предмета по которому "2"	Форма сдачи (ОГЭ/ГВЭ)	Годовая отметка
1	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Бозин Дмитрий Андреевич	3 217 800 685	математика	ГВЭ	3
2	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Сафонов Степан Олегович	3 215 612 613	математика	ГВЭ	3
3	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Кацупий Альбина Константиновна	3 216 762 032	математика	ОГЭ	3
4	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Латышева Анига Юрьевна	3 217 866 282	математика	ОГЭ	3
5	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Лебедева Екатерина Алексеевна	3 217 815 918	математика	ОГЭ	3
6	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Лесных Александра Андреевна	3 216 740 331	география	ОГЭ	3
7	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Салагаев Андрей Павлович	3 217 777 411	математика	ОГЭ	3
				обществознание	ОГЭ	3
8	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Пронина Виктория Сергеевна	3 216 753 716	математика	ОГЭ	3
				русский язык	ОГЭ	3
				обществознание	ОГЭ	3
				география	ОГЭ	3
9	БОУ"СОШ№32"им.В.А.Капигоно	Щербакова Любовь Олеговна	3 219 011 359	математика	ОГЭ	3
				информатика	ОГЭ	3
				биология	ОГЭ	3

Выпускницы Пронина В. получила неудовлетворительные отметки по 4 предметам, Щербакова Л. – неудовлетворительные отметки по 3 предметам.

Выше названным выпускникам в течение года оказывалась помощь, но глубокие пробелы в знаниях, отсутствие мотивации и поддержки со стороны родителей (родители приглашались на Совет профилактики, заседания КДН, беседы с инспектором ОПДН) не позволили им пройти успешно ГИА.

По результатам ГИА каждому из них был предоставлен индивидуальный план – график по ликвидации затруднений в усвоении учебного материала для успешной сдачи ГИА в осенний период.

Количество выпускников получивших аттестаты об основном общем образовании в сравнении по годам.

д	го	Кол-во выпускников	Не допущено	Допущено	Получили аттестаты	Передача в сентябре
	2013-2014	41	2	39	37	2
	2014-2015	25	25	25	21	4
	2015-2016	37	2	35	35	-
	2016-2017	42	3	39 (35 ОГЭ+4 ГВЭ)	33 / 84,6%	6/15,3%
	2017-2018	55	3	52 (49 ОГЭ+3 ГВЭ)	44 / 84,6%	8/15,3%
	2018-2019	56	1	55 (50 ОГЭ+4 ГВЭ+1 прошлого года)	46/83,6%	9/16,4%

Таким образом, из 51 выпускников 1 не допущен к ГИА, из 55 допущенных человек 46 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, 9 человек оставлены на осенний период.

Рекомендации на 2019/20 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4.Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2019 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки): консультативные занятия в мини-группах.

5. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6.Осуществлять качественное психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в августе 2019 учебного года.

11. Заместителю директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

1.2. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования

полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

1.3 Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

2. Внеучебная деятельность

Одна из форм выявления одаренных, талантливых детей - предметные олимпиады. В 2018-2019 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 87 человек (20%); призёров и победителей из числа участников 5-10 классов составило 20 человек. В ходе олимпиады определена команда учащихся 7-10 классов для участия в районном отборочном туре.

Результаты участия в заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах

Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участников				Результат			
		2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Олимпиада среди выпускников I степени	городской					участие	участие	участие	участие
Конкурс «Кенгуру»	международный	7	0	5	8	участие	участие	участие	участие
Олимпиада «Олимпус»	всероссийский		5	0	5	-	8 победителей; 11 призеров	0 победителей; 15 призеров	5 победителей; 18 призеров
Конкурс «Русский медвежонок»	международный				2	участие	участие	участие	участие
Олимпиада «Летописец»	всероссийский					участие	участие	участие	участие

В олимпиадах младших школьников отмечается снижение призовых мест.

Результаты участия 4-9,10 классов в олимпиадах разных уровней указывают на необходимость продолжения работы по выполнению качества подготовки учащихся к олимпиадам.

В 2018-2019 учебном году необходимо поддерживать, развивать инновационную и творческую деятельность учащихся с целью максимального личностного роста школьников.

Задачи:

- 1) стимулировать творческую деятельность мотивированных детей;
- 2) создать условия для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- 3) обеспечить образовательную подготовку одаренных детей.

Анализ воспитательной работы за 2018 – 2019 учебный год

С классными руководителями в учебном году проводилась методическая и консультативная работа; давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов; проводился семинар по определению уровня воспитанности учащихся и уровня развития классных коллективов. Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

Цели воспитания ОУ на отчетный период.

Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности всеми участниками образовательных отношений через создание системы воспитательных дел, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

1. В области формирования нравственной культуры

(нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, культурное, творческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры)

Цель (на весь период обучения): знакомство с базовыми национальными ценностями (патриотизм, труд и творчество, искусство и литература)

Задачи (на весь период обучения):

- создать систему воспитательных дел, направленных на формирование гражданской идентичности;
- приобщить обучающихся к культурным ценностям своей Малой Родины

2. В области формирования социальной культуры

(гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание)

Цель (на весь период обучения): знакомство с базовыми национальными ценностями (гражданственность, социальная солидарность, наука, человечество)

Задачи (на весь период обучения):

- создать систему воспитательных дел, направленных на формирование целостной образовательной среды с учётом региональной специфики;
- приобщить обучающихся к духовным отечественным и мировым ценностям.

3. В области формирования семейной культуры

(здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей)

Цель (на весь период обучения): знакомство с базовыми национальными ценностями (семья, традиционные российские религии, природа)

Задачи (на весь период обучения):

- создать систему воспитательных дел, направленных на формирование у обучающихся при поддержке родителей активной жизненной позиции;
- приобщить обучающихся к формированию опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

Результаты внеучебной деятельности.

1. Информация об участии в районных, городских, областных конкурсах в 2018 – 2019 учебном году

Наименование мероприятия	Уровень участия	Срок и проведения	Руководитель	Результат
Игра «Колесо истории»	Город	Апрель	Орешкина Н. П.	1 место – Ожогина А. Зыков А.. Вдовин А. Матренина С. Щеглов И. Алиев В.
Конференция «Я – Кемеровчанин»	Город	Апрель	Орешкина Н. П.	2 место – Барейша В.
Конкурс «Юный экскурсовод»	Город	Ноябрь	Орешкина Н. П.	Участие – Лохман М.
Конкурс скворечников «Сто двorcов для скворцов»	Район	Март	Классные руководители.	1 место 2 место 3 место
«Рождественские забавы» в рамках акции «Интеллектуальные каникулы 2019»	Город	Январь	Орешкина Н. П.	Участие – активисты школьного музея «Исток»

2. Мотивация обучающихся на активность в общественной жизни

Мероприятие	Количество участников (человек)
Помощь ветеранам на приусадебных участках	8
Помощь ветеранам, инвалидам в уборке снега	8
Акция «Трудовое лето» (благоустройство, озеленение территории школы, подготовка школы к новому учебному году)	120
Трудовой десант (уборка мусора на пришкольной территории).	80

3. Организация спортивно-оздоровительной работы с учащимися

3.1. Участие в спортивных мероприятиях

Наименование мероприятия	Уровень участия	Сроки проведения	Руководитель	Результат
Спартакиада допризывной молодежи	Район	Февраль, 2018	Смолянинова О.Н.	1 место – общекомандное
	Город			2 место – гиря 2 место – комплексная военизированная эстафета 3 место – подтягивание на перекладине 3 место – рывки гири 3 место – сборка-разборка АК
Баскетбол	Город	Март, 2019	Смолянинова О.Н.	13 место – общекомандное 9 место – общекомандное
Легкая атлетика	Город	Сентябрь, 2018	Смолянинова О.Н.	10 место – общекомандное
Шахматы	Город	Октябрь, 2018	Смолянинова О.Н.	11 место – общекомандное
Плавание	Город	Февраль, 2019	Смолянинова О.Н.	12 место – общекомандное

Лыжные гонки	Город	Март, 2019	Смолянинова О.Н.	9 место - общекомандное
«Смелость быть первым»	Район	Март, 2019	Смолянинова О.Н.	Участие
Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	Город	Май, 2019	Смолянинова О.Н.	Участие
Олимпиада по физической культуре	Район	Октябрь, 2018	Смолянинова О.Н.	Участие

3.2. Количество участников спортивных соревнований.

Учебный год	Внутришкольные соревнования (чел.)	Районные соревнования (чел.)	Городские соревнования (чел.)
2016-2017	434	89	23
2017-2018	420	30	46
2018-2019	435	60	78

3.3. Количество проведенных спортивных соревнований.

Учебный год	Внутришкольные соревнования (кол.)	Районные соревнования (кол.)	Городские соревнования (кол.)
2016-2017	11	10	2
2017-2018	8	1	6
2018-2019	10	3	6

3.4. Количество победителей и призеров.

Учебный год	Районные соревнования (чел.)		Городские соревнования (чел.)		Областные соревнования (чел.)	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2015-16	1	60	10	32	-	-
2016-17	2	44	-	-	-	-
2017-18	-	30	-	9	-	-
2018-2019	36	-	-	20	-	-

3.5. Количество участников ГТО.

Учебный год	Школьный этап (чел.)%	Муниципальный этап (чел.)%
2016-2017	434 (81,4%)	7 (1,3%)
2017-2018	468 (83,4%)	(2,1%)
2018-2019	264	102

3.6. Спортивные секции

Наименование секции	2015-2016 уч.год (чел.)	2016-2017 уч.год (чел.)	2017-2018 уч.год (чел.)	2018-2019 уч.год (чел.)
	Руководители - учителя физ-ры	Руководители - учителя физ-ры	Руководители - учителя физ-ры	
Баскетбол	25	25	25	15
Тяжелая атлетика	20	20	25	15
Общая физическая подготовка	90	-	25	50
Футбол	125	72	25	40

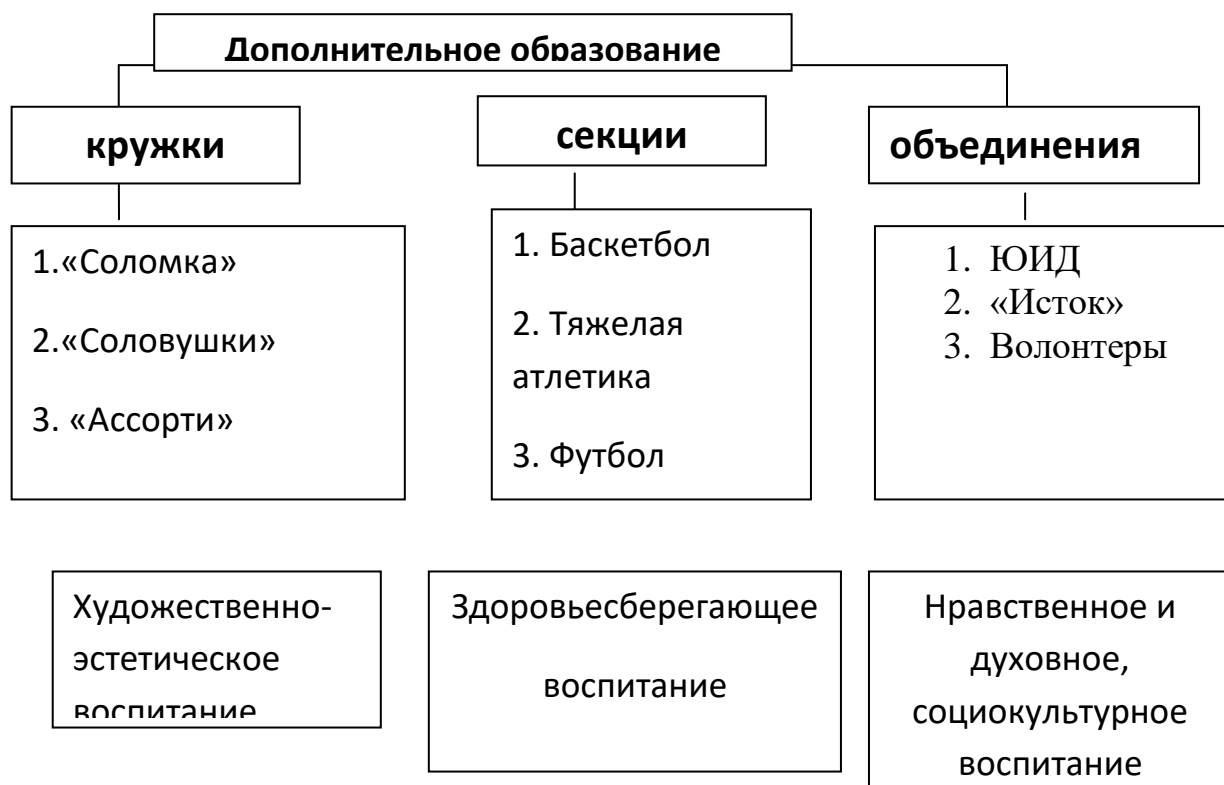
№	Мероприятия по реализации норм ГТО	Уровень
1	Спортивно – технический комплекс «Готов к труду и обороне»	Муниципальный

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе представлено кружками, спортивными секциями, действуют профильные объединения ЮИД, отряд волонтеров «Горячие сердца», школьный музей «Исток».

Все объединения работали по трем направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Все направления услуг дополнительного образования в ОУ бесплатны.



В 2018-2019 учебном году внеурочная познавательная деятельность и воспитательная работа в классных коллективах проводилась по следующим направлениям:

Нравственная культура

- предметные кружки, клубы по интересам;
- экскурсии в помощь учебным программам;
- предметные недели;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.
- посещение театров, выставок, музеев;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, города, области;

Социальная культура

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества», уроки города;

- работа школьного музея «Исток»
- организация и проведение «Вахты Памяти» и праздника Победы в ВОВ для ветеранов;
 - экскурсионная работа;
 - организация и проведение общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка.
 - беседы о правилах безопасности дорожного движения;
 - мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, человеку;
 - экологическая работа;
 - уроки права;
 - беседы о правилах поведения в общественном месте.

Семейная культура

- работа спортивных секций по интересам;
- проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной школы и среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, медицинским работником;
- родительские собрания;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями.

Занимаются в кружках, секциях, объединения

п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. педагога	Возраст	Количество детей
	Баскетбол	О.Н. Смолянинова	8-11 класс	25
	«Соломка»	Л. Я. Сусякова	2-9 класс	36
	«Ассорти»	Л. Я. Сусякова	2-9 класс	36
	«Юный музейвед»	Н. П. Орешкина	1-11 класс	25
	«Светофор» ЮИД	О.Н. Смолянинова	5-8 класс	26
	Тяжёлая атлетика	О.Н. Смолянинова	8-11 класс	15
	Отряд «Юный пешеход»	Е. А. Колесникова	1-4 класс	25
	Футбол	И. В. Перзин	5-9 класс	40
0	«Братство сердец»	Т. Г. Прокопенко		30

На протяжении всего учебного года в школе работали детские объединения

На занятиях детского объединения прикладного творчества «Ассорти» (руководитель Л. Я. Сусякова.) дети фантазируют, задумывают тему и передают свои творческие замыслы средствами аппликации в определённой последовательности. Они изготавливают открытки для ветеранов. Следует отметить, что в кабинете дополнительного образования выставляются работы обучающихся.

Первый год в школе работает Творческое объединение «Братство Сердец» (руководитель Т. Г. Прокопенко)

В течение года по программе школьного творческого объединения, цель которой – формирование разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся, формирование гражданской позиции. Данная программа рассчитана на вовлечение детей в различные формы деятельности: теоретические уроки, рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей, создание компьютерного варианта журнала. Программа этого объединения включает в себя теоретическое обучение и практическое применение полученных знаний.

Порадовал своей работой и актив школьного отряда юные инспектора движения «Светофор». В течение года члены отряда 2 раза в месяц проводили мероприятия в начальной школе по правилам дорожного движения. В марте отряд ЮИД «Светофор» участвовал в городском и районном конкурсе «Безопасное колесо», За учебный год было проведено 11 мероприятий по ПДД.

Активисты школьного музея «Исток» так же хорошо и добросовестно потрудились:

- на протяжении всего учебного года проводили экскурсии по экспонатам выставок для учащихся младшего и среднего звена;
- участвовали в городских конкурсах
- участвовали в школьных мероприятиях различной направленности
- помогли руководителю музея, Орешкиной Н. П., собрать сведения о «Дважды победившие» для виртуального городского музея.

В школе проводились общественно - значимые праздники:

«День знаний», «День Учителя», «День Матери», праздничные мероприятия, посвящённые «8 марта», «Прощание с Азбукой». Проведены уроки мужества и памяти с приглашением ветеранов различных родов войск, у памятника погибшим солдатам во время ВОВ 8 мая состоялся митинг в ж. р. Пионер, а 9 мая участвовали в шествии Бессмертного полка.

15 февраля состоялось торжественное открытие выставки «Эхо афганской войны», посвящённой 30-летию вывода советских войск из Афганистана (1989-2019гг.) Присутствовали почетные гости и ветераны афганской войны, ветераны вооружённых сил в/ч 6607, городской Совет ветеранов, члены организации РСВА и ветераны пограничной службы. Ветеранам Афганской войны были вручены памятные юбилейные памятные медали «30-летие вывода Советских войск из Афганистана», подарки и сувениры от городского Совета народных

депутатов, а так же были вручены поздравления от губернатора Кемеровской области, Сергея Евгеньевича Цивилева.

В МБОУ «СОШ №32» им. В.А. Капитонова прошёл праздник для выпускников 9 -ых классов «Последний звонок».

За учебный год в школе были проведены конкурсы среди обучающихся:

- Конкурс скворечников,
 - Конкурсы на лучшую стенгазету к Новому Году
 - Конкурсы рисунков на различные тематики
- И др.

Были проведены выставки:

- К «Неделе здорового питания»
- «Профессии родителей»
- К празднику «День победы»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профилактика борьбы со СПИДом»

И др.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Все коллективы дополнительного образования подготовили открытые мероприятия и неоднократно участвовали в проведении школьных праздников, классных часов и утренников, спортивных и творческих мероприятиях.

В школе организована работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа выстраивается в тесном сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям, Центром по работе с населением, Подразделением по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних. С целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе действует Совет профилактики.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

Сотрудничество с инспектором ПДН социального педагога.

Взаимодействие с центром социальной помощи семье и детям, комиссии по делам несовершеннолетних.

Организация занятости подростков, состоящих на учёте в ПДН и детей, находящихся в социально - опасном положении..

Состояние работы по профилактике вредных привычек, употребления психоактивных веществ.

Приглашение семей, находящихся в социально опасном положении для профилактических бесед и оказание посильной помощи.

Профилактическая работа ведётся по направлениям:

1. Индивидуальная работа с детьми и родителями:

- Осуществляется индивидуальный контроль за поведением подростков по месту жительства и воспитанием трудного подростка в семье;

- Проводятся регулярные совместные рейды с инспектором по делам несовершеннолетних (по необходимости несовершеннолетние помещаются в социально реабилитационный центр);

- Организована работа специалистов:

- психолога;

- нарколога

2. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи:

Социальный педагог выстраивает свою работу в тесном контакте с семьёй ребёнка.

Организируются встречи, консультации со специалистами Центра социальной помощи семье и детям, проводятся рейды по месту жительства.

В процессе совместной работы решаются конкретные проблемы семей и отслеживаются результаты. Детям предоставлены бесплатные учебники, льготное питание. Специалистами Центра социальной помощи семье и детям и школой осуществляется работа с малообеспеченными семьями, оказывается социальная помощь (доставка социального угля, выделяется материальная помощь при подготовке ребенка к школе).

Организован родительский всеобуч, регулярно проводятся родительские собрания, по интересующим родителей вопросам были проведены беседы на темы: «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за появление подростков в наркотическом или алкогольном опьянении в общественных местах», «Возрастные особенности, причины конфликтов, их влияние на поведение ребёнка», «Профилактика вредных привычек», «Досуг вашего ребёнка - дело серьёзное»).

В МБОУ «СОШ № 32» им В. А. Капитонова развивается профориентационное направление.

На протяжении учебного года с учащимися 1-10 классов проводились тематические мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, классные часы и т.д.

В 9-10 классах проводились диагностирования на выявление профессиональных предпочтений, способствующие профессиональному самоопределению учащихся и более легкому выбору будущей профессии и учебного заведения.

В течение года осуществлялись ознакомительные экскурсии в СУЗы города Кемерово, а так же проводились профессиональные пробы на базе КузГТУ и Аграрного техникума имени Г.П. Левина. При проведении профессиональных проб учитываются субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнений. Профессиональные пробы включили в себя комплекс теоретических и практических процедур, моделирующие основные характеристики предмета труда, а так же ситуации проявления профессионально важных качеств личности обучающего, что позволяет оценить им собственные возможности освоения профессии.

Сотрудничество с общественными объединениями и другими учреждениями, заинтересованными в воспитании детей.

В этом направлении проводится следующая работа:

- Установлена связь с Советом Ветеранов ж. р. Ягуновский, Пионер (беседы, встречи, уроки города, уроки мужества);
- Сотрудничество с Центром профориентации молодёжи, с Центром по работе с населением «Беспокойные сердца»;
- Сотрудничество с ДК ж/ р. Пионер.

Формирование у детей и подростков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам

- Проходит через развитие волонтерского движения, в котором также участвуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН;
- Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, инвалидам по месту жительства
- Участие в спортивных мероприятиях школы и города.

Летняя занятость обучающихся

1. Создан летний трудовой отряд «Тополек» по благоустройству территории школы.
2. Работает волонтерский отряд «Горячие сердца» для оказания помощи ветеранам труда и пенсионерам на приусадебных участках.
3. Провела 4 трудовых смены бригада «Альянс».

Безопасность образовательной среды

Здание школы 2-х этажное, ограждение по периметру территории металлическое, ворота металлические закрыты на навесной замок, запасные выходы в количестве 5-ти штук в хорошем состоянии: 3 двери в фойе 1 этажа, 1-со стороны спортивного зала, 1-со стороны столовой.

Охрану объекта в дневное время осуществляет ООО «Охранное предприятие «Альбатрос» в количестве 1-го человека в день с 8. 00 до 16.00 с понедельника по пятницу, с 8.00 до 13.00 в субботу.

В ночное время школа охраняется сторожами с 19.00 до 7.00.

Также охрана объекта осуществляется вневедомственной охраной УВД «Охрана», («Тревожная кнопка в дневное время.)

Периодичность обхода территории охранниками – через каждые 2 часа, журнал обхода территории ведется. Ведется журнал контроля за несением службы охранника и сторожей.

Наличие средств связи – мобильные телефоны, городской телефон 57-20-52 и 2 «тревожных стационарных кнопки». Средство экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны осуществляется по кнопке тревожной сигнализации.

Система видеонаблюдения имеется, 10 – видеокамер. (видеокамеры расположены по периметру здания школы, одна в фойе первого этажа.

Парковки (стоянки) автотранспорта на территории школы нет.

Пропускной режим автотранспорта на территорию школы осуществляется только для служебных машин согласно списка, утвержденного директором школы.

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и персонала школы при возникновении чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в школе.

В школе организованы звенья самозащиты на случай чрезвычайных ситуаций: - *звено обеспечения охраны порядка* в составе 3 человек:

Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с 2007 года с выводом сигнала оповещения в пожарную часть.

Оказание услуг по техническому обслуживанию» и ремонту автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации выполняется ООО «Спецавтоматика». Оповещение – звуковая и громкоговорящая связь на случай ЧС (пожар, теракт, землетрясение и т.д.) находятся на всех этажах.

В фойе школы имеется наглядная агитация по действиям при чрезвычайных ситуациях.

Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители ОП-4, ОП-5 и ОУ-5 в количестве 37 штук.

Имеются планы эвакуации на каждом этаже с инструкциями о действиях преподавательского и обслуживающего персонала школы на случай чрезвычайных ситуаций.

Периодически проводятся инструктажи не реже 1 раза в полугодие с преподавательским и обслуживающим персоналом и обучающимися школы по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности с записью в специальном журнале.

Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Охрана труда и техника безопасности

За 2018-2019 учебный год в школе сложилась отлаженная система сохранения жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и учебной деятельности.

Регулярно проводилось обучение, инструктаж и проверка знаний работников, норм, правил и инструкций по охране труда на их рабочих местах.

Продолжалась работа по обучению руководящих кадров по вопросам охраны труда и пожарной безопасности. Заместитель директора по БЖ Факеев Е.А., прошел обучение и проверку знаний требований по охране труда в УДО учебно-методическом центре федерации профсоюзных организаций Кузбасса в объеме 40 часов.

Технический персонал и педагоги, проводящие занятия в кабинетах повышенной опасности, обеспечивались средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими нормами обеспечения за счет средств работодателя. Регулярно проводились проверки кабинетов повышенной опасности за соблюдением мер безопасности при работе учащихся. В 2018 году была проведена специальная оценка условий труда 6 рабочих мест.

В школе самое пристальное внимание уделялось вопросам организации питания школьников. В стенах учреждения успешно реализуется Федеральная программа «Школьное питание», направленная на профилактику элементарных дефицитов – в рацион питания детей вводились продукты, дополнительно

обогащенные витаминами, особое внимание уделялось школьному горячему питанию.

Обучение учащихся школы по охране труда и технике безопасности было организовано в соответствии с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Программой предусматривается непрерывное изучение материала с 1 по 11 классы с учетом возрастных особенностей детей. Учащиеся лица принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях городского и районного масштаба «Безопасное колесо». Целенаправленно осуществлялась работа по предупреждению детского и взрослого травматизма.

На заключительном этапе обучения в апреле была проведена штабная тренировка и «День защиты детей» с охватом всех учащихся и работников лица, которые показали четкие и слаженные действия в ходе проводимых мероприятий.

Во исполнение распоряжения губернатора области А.Г. Тулеева в школе были проведены открытые уроки с представителями МЧС и службы спасения.

Таким образом, в лицее принимаются все меры по строгому соблюдению законодательства по охране труда.

Материально-техническая и учебно-материальная база образовательного учреждения

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования, спортивным залом, тренажерным залом. Материально-технические условия осуществления образовательного процесса обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На сегодняшний день кабинеты естественно-математического цикла химии (биологии), физики, математики, информатики), оснащены современной мебелью, лабораториями, компьютерной и организационной техникой, для которой приобретены видеоматериалы, программные продукты. Кабинеты начальных классов оснащены современной регулируемой школьной мебелью, компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа подключена к сети Internet, создана локальная сеть. Имеется официальный сайт образовательного учреждения.

16 учебных кабинетов оснащены компьютерами с выходом в интернет, 7 кабинетов – мультимедийными комплексами, 3 кабинета – интерактивными досками.

3. Характеристика библиотеки

В решении воспитательных задач важную роль играет библиотека лица с читальным залом. Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками из числа входящих в федеральный [перечень](#) учебников, рекомендуемых к использованию, и учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

В поле внимания библиотеки находятся все школьные мероприятия. Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, ученики, родители всегда могли получить квалифицированную помощь в проведении классных часов, бесед, предметных недель, интеллектуальных и культурно-досуговых программ, помощь в подборе сценариев, информации к знаменательным датам, «Урокам города». В читальном зале проводятся беседы, устные журналы, творческие гостиные, акции.

К каждому мероприятию оформлялись книжно-иллюстративные тематические выставки.

Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

- Недостаточные психолого-педагогические и материальные условия для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании.
- Создание системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование профессионализма педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основные направления развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу

- Реализация федерального государственного образовательного процесса начального общего образования, основного общего образования;
- Повышение качества образования, подготовки к государственной аттестации учащихся;
- Использование современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках разных циклов.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством дистанционного обучения, курсовой подготовки, участия в семинарах, конференциях разного уровня;
- Развитие и укрепление учебно-материальной базы школы, направленной на реализацию программы развития образовательного учреждения (бюджетные средства учредителя, спонсорские средства выпускников, социальных партнёров, добровольные пожертвования родителей, целевое финансирование по грантам, проектам и пр.)

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Опора на образованность общества, на качество «человеческого капитала» позволяет России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы.

Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем, общие тенденции мирового развития. Возрастает роль образования так же в модернизации экономики. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, утверждению его развивающих начал, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время, важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит обеспечить максимальные условия для формирования, столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Мы живем в эпоху очень быстрой смены технологий. Если раньше такая смена происходила от поколения к поколению, то сейчас она происходит несколько раз в течение жизни человека. Технологические инновации становятся нормой нашей жизни. При этом мы наблюдаем серьезнейший межпоколенческий разрыв, который будет лишь усиливаться, если его смягчение не станет предметом ответственности системы образования. Для родителей поколения 70-х годов (в основном родители старшеклассников) на первом месте стоят учебные достижения, результаты ЕГЭ, возможность

поступления в престижный ВУЗ. С другой стороны, пришло время, когда в школу ведет своих детей поколение 80-х годов. Многие из этих молодых родителей работают на современных производствах, легко используют современные технологии в своей повседневной и профессиональной жизни. Они начинают предъявлять несколько иные требования к образовательным результатам ребенка и к устройству его образовательного процесса.

Для того, чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, которые вызовут эффект социально-экономического роста города, страны, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, имеют рамочный характер и позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Мы считаем, что образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях моделирования образовательной среды школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2013-2018 гг. обусловлена новыми задачами правительства, реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Новая программа развития должна охватить широкий спектр как фундаментальных, так и прикладных проблем.

Отправная точка Программы развития - качество образования. Программа развития требует концептуального осмысления планируемых системных преобразований, для чего необходимы:

- контекстный анализ образовательной политики с использованием междисциплинарного подхода;
- выявление сущностных противоречий современного образовательного процесса;
- уточнение содержания ключевых понятий, лежащих в основе теории и практики преобразований;
- выявление управленческих рисков.

Программа позволит проводить эффективную политику на всех этапах образования, позволит сделать акцент на компетентностном подходе в обучении и формировании у обучающихся деловых навыков и инновационного стиля поведения. Система образования должна стать залогом благополучия общества с высокоразвитой экономикой. Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения. Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов. В образовании не разработан механизм оценки уровня социализации детей.

Становится актуальным вопрос изменения процедуры аттестации, как учителей, так и учащихся. При аттестации учащихся необходимо учитывать не только учебные достижения, но и внеучебные. Оценка уровня сформированности компетентностей как результатов образования должна быть заложена в систему промежуточной аттестации.

Программа развития составлена с учетом основных нормативных и распорядительных документов, определяющих направления развития образования на федеральном, региональном уровнях. Программа развития ОУ выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики школы, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения поставленных задач. Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2018 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребности в кадрах, обеспечивающих развитие города как одного из краевых финансовых и интеллектуальных центров с эффективными механизмами создания и внедрения инноваций, капитализации интеллектуальной деятельности;
- создание условий для использования в образовании и социализации учащихся экономического, интеллектуального, культурного потенциала столицы, воспитательного ресурса семей;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут

конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Основными направлениями повышения качества образовательного процесса являются:

- дальнейшее расширение работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к занятиям различными видами деятельности;
- создание педагогической системы, способной качественно совершенствовать содержание образования на основе формирования ключевых компетенций, определяемых государственными стандартами.
- Основные конкурентные преимущества школы:
- высококвалифицированный и стабильный коллектив;
- способность значительной части педагогов к восприятию идей модернизации образования и Новой национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- научно-методические и ресурсные возможности для реализации основных направлений современного образования;
- возможности для осуществления стратегии персонификации и индивидуализации обучения, углубленной подготовки обучающихся;
- интеграция основного общего и дополнительного образования.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно - воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Начальная школа

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей (на последующих ступенях образования), вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и в малой мере отвечает задачам реального развития личности, закладывания ее базовых способностей и компетентностей. Задача модернизации начальной школы тем более становится актуальной, что возможным сценарием развития системы образования в целом станет начало массового обучения с 6 - 6,5 года.

Существенные проблемы предшкольного и начального образования:

- неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей (от шести к десяти годам он существенно падает);
- средствами начального образования снижается здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников;
- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формально ЗУНовская ориентация образования, отсутствуют интенции на развитие ребенка;
- имеет место раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;

Подобная ситуация нуждается в разрешении проблем и реализации качественно новой личностно- и развивающе-ориентированной целостной парадигмы начального образования.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто "натаскивание" на определенные знания.

Для решения данных задач требуется создание следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста.
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития.
- возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

Основная школа

Основная школа - наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся. Сегодняшняя практика сформировала господствующую точку зрения на подростковый возрастной период как на трудный и непродуктивный для решения образовательных задач.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач самореализации;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Подростковый возраст продолжает оставаться периодом снижения интереса к учебе, ухудшения здоровья, периодом потери многих детей для продолжения общего полного образования.

Выходом из этой ситуации, является постановка школой адекватных образовательных задач, задач развития. **Школа должна отвечать интересам,**

влечением и потребностям подростка, предлагая ему право выбора для самоопределения в соответствии с его интересами и возможностями.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- снижение перегрузки за счёт оптимизации образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;
- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

Старшая школа.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:

Для старшей школы идея профильного обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников полной общей школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме (по результатам социологических опросов);
- выбор учащимися профиля образования на старшей ступени школы;
- выбор соответствующего профиля высшего, среднего специального и начального профессионального образования, который бы соответствовал социально-экономической специфике села, района, что обеспечило бы последующее трудоустройство выпускников.

Задача профильной школы, согласно "Концепции модернизации российского образования..." предполагает создание "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Отсюда вытекают следующие задачи:

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- разработать и реализовать механизм успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).

Информатизация образовательного процесса

Проблема: Как повысить информационную культуру участников образовательного процесса?

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли

обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
- традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Общая целевая установка: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды общеобразовательного учреждения в направлении совершенствования качества обучения.

Организационные задачи: разработка программы социализации учащихся.

Инновационная составляющая для школы: создание системы обучения и реабилитации каждого учащегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи: разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы; разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи: усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования; обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего хутора;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы;
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных

временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Переход к развивающей деятельности, основанной на формировании метапредметных и личностных компетенций, интеграции основного и дополнительного образования, на участии обучающихся в работе школьного ученического самоуправления, будет содействовать более полному раскрытию возможностей обучающихся, включая категорию детей с повышенным уровнем познавательных способностей.

Ориентирование педагогов на достижение высоких личных, профессиональных и других достижений, укрепление позитивного настроения педагогов на работу, развитие потребности заниматься повышением своей профессиональной подготовки и квалификации, потребность участия в управлении и делах школы - вот необходимые составляющие для успеха педагогической деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Информатизация школы способствует качественной реализации Программы развития и имеет следующие цели: создание единого информационного пространства; формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;

повышение доступности качества образования через использование ИКТ. Задачами являются: развитие школьной медиатеки; создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете учащимся, учителям и сотрудникам школы; осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни; возможности использования дистанционного обучения.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направле ни я	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Январь 2022 г.	Директор
	Проведение педсовета по вопросам внедрения ФГОС-2021	Январь 2022 г.	Директор
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Январь-февраль 2022 г.	Заместители директора по УВР, БЖ, АХР
	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Май 2022 г.	Рабочая группа
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Анализ востребованности дополнительного образования	Январь-март 2022 г.	Заместитель директора по ВР
	Проведение педсовета по вопросам реализации программ дополнительного образования	Апрель 2022 г.	Директор

	Разработка программ дополнительного образования	Май-август 2022 г.	Заместитель директора по ВР
Обеспечение реализации образовательной программы, создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося	1. Создание комплексных рабочих программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) для обеспечения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.	2019-2024 г.г.	учителя-предметники
	Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательские методы обучения • Технология проектного обучения • Лекционно-семинарско-зачётная система обучения • Технология использования игровых методов • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Технология коммуникативного обучения • Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем • Технология активных и интерактивных методов обучения • Технология этического диалога 	2019-2024 г.г.	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе

2. Реализация комплексных проектов.

Направл	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---------	-------------	-------	---------------

ения			
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2019 г.	зам.директора по ВР
	2. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	2020 год	зам.директора по ВР
	3. Продолжить формирование пакета методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	Весь период	зам.директора по ВР
	4. Проводить школьные научно-практические конференции	ежегодно	зам.директора по УВР
	5. Совершенствовать воспитательную программу «Я – гражданин России»	2019-2021 г.г.	зам.директора по ВР
	7. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	8. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	9. Продолжать работу по сбору материалов для школьного музея «Исток»	весь период	зам. дир. по ВР руководитель музея
С 03	1. Внедрение воспитательных программ	2019-2023	зам. директора

	г.г.	по ВР
2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	Весь период	зам. директора по ВР, соц. педагог, рук. МО учителей нач.кл.
3. Проведение циклов нравственно-эстетических уроков по технологии «Этический диалог» с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся	весь период	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
5. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев города Кемерово	ежегодно	зам.директора по ВР
6. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	ежегодно	зам.дир. по ВР
7. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
9. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	ежегодно	зам.дир. по ВР
10. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители
2. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
3. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по УВР

	4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР, рук. ШМО
	5. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	Весь период	зам. дир. по ВР
	7. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, рук. МО
	8. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции	ежегодно	Зам. дир. по УВР
	9. Наполнение на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным детям	Весь период	Учитель информатики
Информатизация образовательного процесса	<p>Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</p> <p>1. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники. • Приобретение web- видеокамер • Обеспечение доступа в Интернет рабочих мест во всех учебных кабинетах. • Настройка единой локальной сети в ОУ; • Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером. <p>2.Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся.</p> <p>3.Обеспечение лицензионными программами</p>	В течение срока реализации Программы	Инженер по ИКТ, зам. директора по АХЧ

<p>4.Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет.</p> <p>5.Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.</p>		
<p>Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ</p> <p>1.Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.</p> <p>2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем.</p> <p>3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ</p> <p>4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции.</p> <p>5.Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы <p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7.Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>	<p>заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя информатики</p>

<p>применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>9. Организация дистанционного обучения учащихся.</p> <p>10. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p> <p>11. Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в УВП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов</p> <p>12. Автоматизация процесса управления ОУ через внедрение программ «Директор», «ХроноГраф»</p>		
<p>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p> <p>1. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Создание и наполнение информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»</p>	<p>Весь период</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>учитель информатики</p>
<p>Аналитическая деятельность</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</p>	<p>ежегодно</p>	<p>зам. директора школы по ВР</p>

	<p>Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</p> <p>Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса</p>		
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<p>1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.</p>	Весь период	мед. работник, классные руководители
	<p>2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков:</p> <p>- создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению вредных привычек;</p> <p>- формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов;</p> <p>- привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни</p>	В течение срока реализации Программы	зам. директора по ВР
	<p>3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.</p>		
	<p>- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной школе</p>	Весь период	зам.дир. по УВР в нач. школе
	<p>-оформление рекреации начальной школы для динамических перемен .</p>	Весь период	зам.дир. по ВР
	<p>- внедрение в УВ процесс начальной школы утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных перемен для учащихся всех классах.</p>	Весь период	руководитель МО учителей физ. культуры

-внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	Весь период	Учителя-предметники
- контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	Весь период	Учитель информатики и ИКТ
-продолжать практику заключения договоров между школой и МУЗ ГБ №20 с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	Ежегодно	директор школы
-продолжать работу по оснащению медицинского кабинета школы для проведения основных мероприятий по диспансеризации, проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи; Обеспечить мед.кабинет оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН	В течение срока реализации Программы	директор школы
-организация взаимообучающих семинаров (Педагог для медика, Медик для психолога, Медик для педагога и т.д.)	Весь период	зам.директора по ВР
-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	Весь период	директор школы, зам. дир. по АХР
4. Организация школьного питания.		
-реализация витаминизации рационов питания	Ежегодно	зав. столовой
-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	В течение срока реализации	медработник

		Программы	
	-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	Ежегодно.	Зам. дир. по ВР
	5. . Физическая культура и спорт.		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	Весь период	руководитель МО учителей физ. культуры
	-организация спортивных клубов с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	Весь период.	руководитель МО учителей физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы
	-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	Ежегодно.	руководитель МО учителей физ. культ.

3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессиональной	1. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.	2014 г.	зам.директора по ВР
	2. Разработка программы обучения классных руководителей новым	2015 г.	зам.директора

воспитательным технологиям.		по ВР
3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный»	весь период	зам.директора по ВР
4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2013-2018 г.	руководители МО
5. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2016 г.	зам.директора по ВР
6. Изучение степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместители директора по УВР, психолог
7. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	2013-2018 г.	заместители директора по УВР, рук. МО
8. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по

			УВР
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой самообразования	постоянно	Руководители МО
	1. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры:	весь период	зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
Развитие внешних связей	1. Сотрудничество с детским садом №10 «Сказка» по оказанию услуг предшкольной подготовки детей	весь период	зам.дир. по УВР
	<p>Приобретение современных компьютеров для кабинета информатики;</p> <p>Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала;</p> <p>Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса;</p> <p>обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,</p> <p>Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.</p> <p>Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.</p>	В течение срока реализации Программы	директор школы

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В качестве основных критериев оценки результатов реализации Программы развития педагогический коллектив школы рассматривает: достижения учащихся в общеобразовательной, предпрофильной подготовке; состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива, создание условий для творчества педагогов и учащихся; обобщение и трансляция профессиональных достижений педагогов (публикации в печати, участие в методической работе города); формирование портфолио.

Ожидаемые результаты будут измеряться при помощи диагностических методик психологической, медицинской и методической служб: тестирование, сравнение, социометрия, наблюдение, собеседование, анкетирование. Основные управленческие показатели оценки реализации Программы:

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления.
4. Уровень прогнозирования и планирования.

Показатели результативности реализации Программы развития школы

- образовательные среды, соответствующие возрасту детей, способствующие их успешной социализации и формированию у них способностей создавать новые продукты (проекты, исследования), направленные на развитие экономики области, России;
- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию;
- индивидуальные учебные планы;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад по социально-экономическому направлению; институт новой системы оплаты труда (заработная плата учителя должна зависеть от инструментов, которые он использует, и достижений ученика);
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями);
- институт государственно-общественного управления (оценивать качество образовательных услуг должны их потребители, ученики, родители, представители общества, следовательно, у них должны появиться инструменты оценивания).

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. В условиях школы достижение образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Экспертиза и мониторинг качества реализации программы

В Школе предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности школы:

- оценка качества образования
- независимая оценка качества образования
- анкетирование родителей по блокам: отношение родителей к школе; мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в школе; мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников; мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в школе.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);

- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в школе и вне школы);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);
- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);
- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;
- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;
- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

3. Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- оснащенность;
- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

(изучение динамики личностных характеристик школьника)

1. Критерии успешности обучения, то есть:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- наличие профплана в основном и альтернативном вариантах;
- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;
- усвоение общеколлективных мотивов деятельности.

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья.
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки:
 - а) прохождение трудовой практики;
 - б) озеленение микроучастка школы;
 - в) соблюдение чистоты и порядка окружающей среды.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно- научной грамотности учащихся);
- 2. Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
 - профилирование школьного образования (увеличение количества обучающихся, занимающихся по профилированным программам);
 - увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
 - расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
 - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
 - расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет школы).

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Школа в целом должна четко понимать результат своей деятельности. Выделение в качестве результата некоторой совокупности признаков обученности ребенка в современных условиях недостаточно, т.к. необходим широкий и разноплановый критерий, который мог бы отразить как содержание образовательного заказа родителей, общества, государства. Целесообразно использовать в таком качестве понятие успешность ученика, потому что это позволит конкретизировать результат обучения с разных позиций и описать не только, так и цели, смыслы педагогической деятельности, итоговый результат, проявляющийся после окончания 11 класса, но и промежуточный результат самого процесса образования.

Вместе с тем успешность как результат образования предполагает вариативность этого результата, успешность каждого ученика в какой-то области. Соответственно мы можем описать виды успешности, на которые ориентирована школа:

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень

интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2024 год
Внедрены новые стандарты основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Средний показатель процента качества образования не менее 50%; у 85% выпускников сформированы ключевые компетентностей 3 уровня
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличение на 10% увеличится в два раза
Доля учащихся, продолживших образование в соответствии с планом карьерного роста	увеличение до 98 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	73% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование Совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете.
Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.	Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.	Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ

Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности.	Реализация подпрограмм
Развитие материально-технической базы за счет внебюджетных источников	увеличение финансирования на учебные расходы на 20 %

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выяснить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям.	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих и семинаров, мастер-классов.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся.

состоянием	Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. «Система оценки качества школьного образования».
2. «Построение единого информационного пространства».
3. «Изменение содержания образования, связанное с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».
4. «Развитие учительского потенциала».
5. «Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми».
- 6.«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся».

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

Общий объем ресурсов, необходимых для реализации программы и его обоснование.

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

Бюджет Программы формируется из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2019 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации Программы развития	Октябрь 2019	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Май 2019	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2019	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР

Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Мониторинг реализации программы

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- 1) для определения степени и темпов продвижения муниципальной системы образования в реализации стратегических приоритетов развития (доступности образовательных программ и их соответствия перспективам экономики региона);
- 2) для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;
- 3) для сравнения состояния и темпов развития муниципальной системы с аналогичными показателями в других муниципальных образованиях и в среднем по Нижегородской области;
- 4) для организации информационного обеспечения населения района о темпах и направлениях развития муниципальной системы образования.

Управление и контроль за реализацией программы развития администрация школы оставляет за собой.

2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения

5. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Департамент образования, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ или на сайте школы.

Управление реализацией программы

Эффективность управления Школой, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в школе. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Функции

управления

- информационно – аналитическая

- мотивационно – целевая

Содержание деятельности

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе реализации Программы развития
Определение целей совместно с педсоветом, Научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.

- планово – прогностическая Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
- организационно – исполнительская Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
- контрольно – оценочная Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно-коррекционная Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.