

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
имени Владимира Артемьевича Капитонова
(МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для 1,5 классов
МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.КАПИТОНОВА
г. Кемерово

Разработчик:
Мажара Е.М.,
заместитель директора по
воспитательной работе

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Ошибка! Закладка не определена.

2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение	4344
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	4344
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4444
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	4445
3.5 Анализ воспитательного процесса	4547

Примерный календарный план воспитательной работы 48**Ошибка! Закладка не определена.**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» имени Владимира Артемьевича Капитонова (далее – школа) находится по адресу г. Кемерово, ул. Аральская 2-я, д. 2А, пос. Пионер.

История школы

В 1929 году на левом берегу Томи, возле разъезда Ишаново была заложена шахта «Пионер» с проектной мощностью 150 тысяч тонн угля в год. В 1931 году она была введена в строй действующих шахт, как второе угольное предприятие города. В связи с большим притоком населения образовался поселок «Шахта Пионер». Росло молодое поколение, детям нужна была школа и в 1929 году была открыта начальная школа №32. Школа находилась в 12 километрах от центра города и размещалась в бревенчатом здании возле ДК Пионер. Первым ее директором был Вознесенский Андрей Константинович. В 1931 году школа становится семилетней. В 30-е годы школа перешла в двухэтажное здание, в котором в 60-е годы расположился детский сад «Ручеек». В это время в школе обучалось 585 детей.

В годы Великой Отечественной Войны молодые учителя школы и ученики ушли на фронт добровольцами, оставшиеся ученики школы трудились вместе с женщинами на полях колхоза, на шахте, помогали собирать для фронта теплые вещи.

В 1942 году школа занималась в две смены: 1 смена- 490 человек, 2 смена – 430 человек. Всего 920 человек. В эти годы в школьном буфете кроме чая и сахара ничего не было. В школе работала сапожная мастерская, за год отремонтировано 318 пар обуви. Несмотря на трудности обучающиеся стремились к знаниям, активно велась внеклассная работа. Работали кружки: драматический, музыкальный (струнный), литературный. Родительские собрания сопровождались концертами обучающихся. Общественно-полезная работа школы: подписка на денежно-вещевую лотерею – 2490 рублей, собрано вещей для Красной армии – 28 штук. В госпиталь было направлено: мыло туалетное- 60 кусков, зубной порошок -73 коробки, папирос – 40 пачек, махорки – 28 пачек. На танк «Таня» собрано 2701 рубль. Для Красной армии собрано 1563 рубля. Сдано облигаций в фонд обороны на сумму 1789 рублей. Собрано бутылок для взрывчатки 1215 штук, металлолома Рос поселок Пионер, увеличивался контингент учащихся. Стране нужны были образованные люди. Стала острой необходимость перехода неполной школы в среднюю. Это произошло в 1954 году. В эти годы в школе обучалось 2030 человек. В 1944 году директор школы Малюгин Яков Михайлович ушел на фронт в составе действующей Красной Армии и не вернулся. Не вернулись с фронта также: учителя Дунаев Виктор Павлович и Шмачилин Иван Петрович, учащийся школы Смирнов Валентин.

В 1964 году было построено современное здание. Школа того времени располагалась только в главном здании, учеников было много и кабинетов не хватало. Поэтому в 1966 году был заложен фундамент пристройки, столовой и спортзала. В строительстве школы принимали участие все: учителя, дети, жители посёлка. Главную и немаловажную роль при этом сыграл бывший председатель Заводского райисполкома Капитонов Владимир Артемьевич, который в 30-е годы сам был учеником нашей школы.

В эти годы количество учащихся насчитывало около 1800 человек. В классах было по 35-40 человек. Занятия проводились в три смены. Не хватало учебных кабинетов,

занятия по физкультуре проводились в коридоре. Такое положение дел существовало до 1966 года, пока не было решено построить пристройку к школе. В 1967 году пристройка была сдана в эксплуатацию. Школа жила богатой духовной и культурной жизнью, часто проводились праздничные голубые огоньки. Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях, занимают призовые места по различным видам спорта.

В 1968 году выпускники нашей школы Александр Пасюта и Вячеслав Исаков были призваны в ряды вооруженных сил. Юноши добросовестно выполняли свой долг на одном из самых трудных участков границы полуострова Даманском. В 1969 году китайцы нарушили границу, совершив нападение на пограничный наряд. Вячеслав и Александр оказались в центре роковых событий. Оба стойко защищали родную землю, погибли, но не сделали ни шагу назад. Школа скорбила в эти дни. На первом этаже висит мемориальная доска. Каждый год обучающиеся школы вспоминают подвиг солдат.

В 70-90-е годы жизнь школы стала интересней, насыщенной, плодотворней.

В 2001 году был открыт компьютерный класс, а в 2002 году создан и открыт школьный музей «Исток». Музей работает по направлению: гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В 2005 году реконструирован спортивный зал и столовая. В 2004 году школа отметила 75-летие. На празднике встретились выпускники прошлых лет: серебряные медалистки Теряева Тамара Степановна и Ильина Ольга Васильевна, доктор исторических наук Кулемзин Анатолий Михайлович, профессор медицинских наук Калинин Валентин Михайлович, капитан дальнего плавания Кайль Владимир Яковлевич, участники локальных войн Давыдов Алексей Викторович, Гинятуллин Мунир Евгеньевич, Карликов Сергей Викторович, поэт Мурзин Дмитрий Владимирович и др.

В 2020 г. сменился административно управляющий состав школы. Перед педагогическим коллективом были поставлены новые цели и задачи, отвечающие современным требованиям образования.

Цель: воспитание успешной личности – современно образованной, духовно-нравственной, конкурентноспособной и социально-мобильной в условиях современной жизни, создание эффективных условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, развития нравственных основ личности, гражданственности.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- реализация ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- совершенствование содержания и педагогических технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- развитие системы воспитательной работы школы;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- формирование позитивного имиджа школы;
- укрепление и сохранение здоровья учащихся.

Цели и задачи частично достигаются через реализацию традиционных дел школы:

- Акция «Чтим имя твоё...», посвященная В.А.Капитонову;
- экскурсии в музей школы;
- поздравление ветеранов педагогического труда;
- поздравление первоклассников с днем рождения школы;

- акция «Книга в подарок»,
- смотр-конкурс строя и песни
- спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
- встреча с участниками локальных войн, ветеранами Афганистана.

Большое внимание в начальной школе уделяется экологическому направлению. Традиционно в начале года проходит посвящение вновьприбывших ребят в «Эколята». А одним из главных дел нашего экологического отряда стало изготовление кормушек для птиц и наблюдение за жизнью птиц в разные времена года. Также каждый год ребята самостоятельно выращивают на пришкольном участке овощи, а осенью устраивают выставку урожая.

Сегодня школа реализует все уровни общего образования. Образовательная программа включает в себя: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также АООП НОО и АОП ООО.

Школа работает в режиме шестидневной недели в 2 смены. Для 1-4, 5-х классов организована 5-ти дневная учебная неделя, для 6-9, 11-х классов – 6-ти дневная учебная неделя. В основной и средней школе занимается 29 классов, в которых обучается 683 учащийся. Все 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.

С этого учебного года введена школьная форма, как для учеников, так и для педагогов.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Из приемных семей – 11 человек, опекаемые – 16 человек, из малообеспеченных семей – 55 человек, из семей, находящихся в социально-опасном положении – 6 человек, из неполных семей – 128 человек. Состоят на учёте в КДНиЗП – 3, на учете в ОПДН – 3 человека.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В школе работает историко-краеведческий музей «Исток». На базе музея создана поисковая группа, которая занимается поисковой деятельностью, проводит встречи с ветеранами, интересными людьми.

Школа взаимодействует с общественностью:

- Совет ветеранов ж.р. Пионер.
- Территориальное управление ж.р. Ягуновский п. Пионер.
- КДЦ «Пионер».
- Городской Совет ветеранов.

Жилой район Пионер имеет ряд особенностей:

- локальность территориального пространства;
- удаленность от научных, культурных и образовательных центров;
- неразвитость социальной инфраструктуры;
- отсутствие историко-культурных традиций;
- открытость общественной жизни;
- недостаточный культурный и образовательный уровень части населения, склонность части населения к аморальному и асоциальному поведению;
- ограниченность выбора образовательных учреждений;
- ограниченность материальных, технических, кадровых и др. ресурсов.

В жилом районе Пионер из культурных учреждений имеется только культурно-досуговый центр «Пионер», из мест общественного пространства небольшой сквер, спортивные сооружения отсутствуют на всей территории района.

Все это накладывает большую ответственность на школу, т.к. процессом воспитания и занятостью обучающихся занимается только школа.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы школы. Базой развития и воспитания ребенка являются не только фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса, но и самостоятельность, личная ответственность, созидательные способности и качества человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова достигается при условии:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уроки проводятся в форме диспутов, полилогов, обсуждений групповых проектов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (использование тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

• Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова организуется последующим направлениям развития личности для 1,5 классов:

- информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Для 2-4, 6-9,11 классов:

- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Спортивно – оздоровительное

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность 1-х классов

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**».

Цель курса - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

«Я- кемеровчанин»

Цель курса - формирование активной гражданской позиции, воспитание подлинного гражданина России и своего края

Формы проведения занятий: беседы, викторины, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются в рамках рабочей программы внеурочной деятельности **«Экономическая сказка»**

Цель курса – формирование начального экономического образования и ранняя профориентация, направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования, олимпиады, квизы, и др.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются в рамках курса внеурочной деятельности **«Огород на подоконнике»**

Цель курса– воспитание трудолюбия, познавательного интереса в области ботаники.

Формы проведения занятий: экскурсии, мастер-классы, квизы, защита индивидуальных проектов и др.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности: **«Мы за здоровый образ жизни», «Звонкие голоса (младший хор)»**.

Цель курса «Мы за здоровый образ жизни»: формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, навыков правильного сбалансированного питания, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Формы проведения занятий: соревнования, дни здоровья, смотры и др.

Цель курса «Звонкие голоса (младший хор)»: формирование эстетических потребностей, ценностей, развитие эстетических чувств и художественного вкуса, развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства, бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности

Формы проведения занятий: занятие по хоровому искусству, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы концерты, смотры, праздники

Внеурочная деятельность 2-4 классов

Направление «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления: **«Разговоры о важном»**, **«Я-Кемеровчанин»**

Цель курса «Разговоры о важном»- развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др

«Я - кемеровчанин» цель курса - формирование активной гражданской позиции, воспитание подлинного гражданина России и своего края

Направление «Социальное»

Курс внеурочной деятельности **«Огород на подоконнике»**

Цель курса– воспитание трудолюбия, познавательного интереса в области ботаники.

Формы проведения занятий: экскурсии, мастер-классы, квизы, защита индивидуальных проектов и др.

Направление «Общеинтеллектуальное»

Курс внеурочной деятельности **«Экономическая сказка»**

Цель курса – формирование начального экономического образования и ранняя профориентация, направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования, олимпиады, квизы, и др.

Направление «Спортивно-оздоровительное»

Курс внеурочной деятельности: **«Мы за здоровый образ жизни»**,

Цель курса «Мы за здоровый образ жизни»: формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, навыков правильного сбалансированного питания, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Формы проведения занятий: соревнования, дни здоровья, смотры и др.

Направление «Общекультурное»

Курс внеурочной деятельности: **«Звонкие голоса (младший хор)»**

Цель курса «Звонкие голоса (младший хор)»: формирование эстетических потребностей, ценностей, развитие эстетических чувств и художественного вкуса, развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства, бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности

Формы проведения занятий: занятие по хоровому искусству, мастер-классы, групповая и индивидуальная работы концерты, смотры, праздники

Внеурочная деятельность 5 классов

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель курса - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются в рамках рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Цель курса - формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, соревнования, деловые игры, квизы, и др.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются в рамках рабочей программы внеурочной деятельности «Опытный участок»

Цель курса - воспитание трудолюбия, познавательного интереса в области ботаники, профориентация.

Формы проведения занятий: мастер-классы, эксперименты, опыты.

4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются в рамках рабочих программ: «Волейбол», «Легкая атлетика/лыжи», «Мы за здоровый образ жизни», «Лицедеи», «Мы вместе», «Тоника», Пресс-центр «Свежий ветер», Музей приходит в гости к нам, «Я-Патриот».

Цель курса «Волейбол», «Легкая атлетика/лыжи» - формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, физическое развитие, воспитание морально-волевых качеств личности

Формы проведения занятий: соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, веселые старты и др.

Цель курса «Мы за здоровый образ жизни» - формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, навыков правильного сбалансированного питания, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Формы проведения занятий: соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, смотры и др.

Цель курса «Лицедеи» - программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности

Формы проведения занятий: игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг, экскурсия, выступление.

Цель курса «Мы вместе» - формирование навыков организации социально-одобряемой деятельности путем погружения в социально-активную среду и организацию коллективных творческих дел

Формы проведения занятий: игры, конкурсы, акции, КТД и др.

Цель курса «Тоника» - формирование эстетических потребностей, ценностей, развитие

эстетических чувств и художественного вкуса, развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства, бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Формы проведения занятий: мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, концерты, смотры и др.

Цель курса Пресс-центр «Свежий ветер» - изучение основ журналистского творчества, получение знаний и умений по созданию печатного издания, освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Формы проведения занятий: составление плана будущей газеты, выпуск газеты, сбор и обработка информации, методы работы журналиста, работа с документами, речевые тренинги, основы дикторского искусства, написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи.

Цель курса «Музей приходит в гости к нам» - ознакомление с основами исследовательской работы в школьном музее, создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве.

Формы проведения занятий: экскурсии, выставки, конференции, ШНО и др.

Цель курса «Я – Патриот» - формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции через включение в юнармейское движение

Формы проведения занятий: беседы, лекции, занятия по строевой и огневой подготовке, участие в военно-спортивных конкурсах и турнирах, конкурсах строя и песни

Внеурочная деятельность 6-9 классов

Направление Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Мы за здоровый образ жизни», Волейбол, Легкая атлетика/лыжи.

Цель курса «Волейбол», «Легкая атлетика/лыжи» - формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, физическое развитие, воспитание морально-волевых качеств личности

Формы проведения занятий: соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, веселые старты и др

Цель курса «Мы за здоровый образ жизни» - формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, навыков правильного сбалансированного питания, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Формы проведения занятий: соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, смотри и др.

Направление Духовно-нравственное и патриотическое

Курсы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Разговоры о важном», «Я - Патриот», «Музей приходит в гости к нам».

Цель курса «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

Цель курса «Музей приходит в гости к нам» - ознакомление с основами исследовательской работы в школьном музее, создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве.

Формы проведения занятий: экскурсии, выставки, конференции, ШНО и др.

Цель курса «Я - Патриот» - формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции через включение в юнармейское движение

Формы проведения занятий: беседы, лекции, занятия по строевой и огневой подготовке, участие в военно-спортивных конкурсах и турнирах, конкурсах строя и песни

Направление социальное

Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению: «Опытный участок», «Мы вместе».

Цель курса - воспитание трудолюбия, познавательного интереса в области ботаники, профориентация.

Формы проведения занятий: мастер-классы, эксперименты, опыты.

Цель курса «Мы вместе» - формирование навыков организации социально-одобряемой деятельности путем погружения в социально-активную среду и организацию коллективных творческих дел

Формы проведения занятий: игры, конкурсы, акции, КТД и др.

Направление Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: «На пути к ОГЭ» (математика), «За страницами русского языка» (подготовка к ОГЭ), «Актуальные вопросы обществознания» (подготовка к ОГЭ), «Полюс» (подготовка к ОГЭ география), «От цифры к программе» (подготовка к ОГЭ информатика).

Цель курса «На пути к ОГЭ» (математика), «За страницами русского языка» (подготовка к ОГЭ), «Актуальные вопросы обществознания» (подготовка к ОГЭ), «Полюс» (подготовка к ОГЭ география), «От цифры к программе» (подготовка к ОГЭ

информатика) - целенаправленная подготовка учащихся к успешной сдаче промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы

Направление Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению: «Лицедеи», «Тоника», Пресс-центр «Свежий ветер».

Цель курса «Лицедеи» - программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности

Формы проведения занятий: игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг, экскурсия, выступление.

Цель курса «Тоника» - формирование эстетических потребностей, ценностей, развитие

эстетических чувств и художественного вкуса, развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства, бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Формы проведения занятий: мастер-классы, групповая и индивидуальная работы, концерты, смотры и др.

Цель курса Пресс-центр «Свежий ветер» - изучение основ журналистского творчества, получение знаний и умений по созданию печатного издания, освоение знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Формы проведения занятий: составление плана будущей газеты, выпуск газеты, сбор и обработка информации, методы работы журналиста, работа с документами, речевые тренинги, основы дикторского искусства, написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи

Внеурочная деятельность 11 классов

Направление Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Игровые виды спорта».

Цель курса - формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, навыков правильного сбалансированного питания, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Формы проведения занятий: соревнования, Дни Здоровья, спортивные турниры, смотры и др.

Направление Духовно-нравственное и патриотическое

Курсы внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению
«Разговоры о важном»

Цель курса «Разговоры о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного

поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

Направление социальное

Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению: «Доброе сердце», «Первый шаг к профессии».

Цель курса «Доброе сердце» - формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, защита индивидуальных проектов, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.

Цель курса «Первый шаг к профессии» - формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы и др.

Направление Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению: «Избранные вопросы физики», «Исследования в биологии», «Химия в быту».

Цель курса «Избранные вопросы физики» - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения физики и самостоятельного приобретения новых знаний.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы и др.

Цель курса «Исследования в биологии» - углубление знаний учащихся о молекулярных основах жизни, об особенностях строения и функциях биополимеров в клетке, их роли в образовании клеточных структур, в процессах жизнедеятельности, делении клеток, в формировании и передаче наследственной информации; формирование прочных знаний по общей биологии, умений и навыков решения задач; формирование базовых умений исследовательской деятельности.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы и др.

Цель курса «Химия в быту» - углубление и расширение знаний, на развитие любознательности, интереса к химии, обучению, умения правильно обращаться с химическими препаратами в быту.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы, проектирование и др.

Направление Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «История

Кузбасса»

Цель курса - систематическое изучение региональной истории в условиях модернизации образования, формирование гражданского и национального самосознания, осознание связей и закономерностей развития истории Сибири, Кузбасса в контексте всемирной и отечественной истории.

Формы проведения занятий: викторины, конкурсы, диспуты, олимпиады, творческие работы, и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителям; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и гостиные, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися кодекса класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
- оформление классного уголка, в котором отражаются различные аспекты динамики класса (успеваемость, актив класса, график дежурств и т.д.) (при необходимости другие способы иллюстрации жизни и развития классного коллектива) в учебном кабинете, закрепленным за классом.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (развитие коммуникативных навыков с одноклассниками или педагогическими работниками,
- формирование критического мышления в выборе профессии, организации дальнейшего образования и трудоустройства, успеваемость и т.п.), через трансформацию каждой проблемы классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование навыков ответственности у обучающихся через взаимодействие с органами ученического самоуправления, специалистами школы (педагог-психолог, соц. педагог) с целью регулирования поведения обучающихся.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,
- на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- подготовка материала к совету параллелей, направленного на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. Информация передается через мессенджер в общую группу родителей по соответствующему чек-листу. Родителей, не имеющих выхода в Интернет, воспитатель оповещает личным звонком по телефону;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: при возникновении ситуаций требующих присутствие родителей, приглашают отдельных родителей на профилактический совет по учебной деятельности по решению проблем воспитательного характера;
- организация родительских собраний, ведения чатов в мессенджерах;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На уровне образовательной организации:

- Турслет
- День учителя
- Последний звонок
- Новогодний калейдоскоп
 - Акция «Чтим имя твоё...», посвященная В.А.Капитонову
- Экскурсии в музей школы
- Поздравление первоклассников с днем рождения школы
- Предметные недели

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (встречи с представителями ПДН, наркологами и т.д., встречи с участниками локальных войн, ветеранами Афганистана);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, театр, кинотеатр и др. по Пушкинской карте), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в рамках «Развивающей субботы», Турслет);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (проведение культурно-развлекательных программ на базе КДЦ «Пионер»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, направлена на обогащение внутреннего мира обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

обучающимся лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Стенды школы: “Она в судьбе у каждого из нас” - лента истории школы, “Наша школьная страна”, “Терроризм угроза обществу”, “Почетные граждане города Кемерово”, “Государственные символы”, “Государственная итоговая аттестация”

Стенды музея:

- “ОТВАГА, МУЖЕСТВО, ЧЕСТЬ”
 - “Эхо Афганской войны”
 - “Присяге воинской верны”
 - “Время выбрало нас”
 - “”Время Героев. Время Побед”
 - “7 чудес Кузбасса”
- Доска для анонсирования школьных событий: результаты олимпиад, спортивные достижения и др.
 - Озеленение школьной территории, разбивка клумб, теплица, аллеи «выпускников» и «первоклассников»;
 - Создание классных уголков в классных кабинетах, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, почувствовать ответственность и причастность своих побед и, наоборот, к успеху целого класса;

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- установление партнерских и конструктивных отношений с целью формирования позитивного отношения к ценностям, культуре и целям лица.
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через сотрудничество и совместную деятельность родителей, педагогов и обучающихся.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов)

- Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

0. *Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания

- Общешкольные мероприятия, создающие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые сообщества, участвуя в совместном художественном творчестве, благотворительных делах (Турслет», «Новогодний калейдоскоп», «Рождество для всех и каждого», «Развивающие субботы»)

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
- Одна из форм работы и взаимодействия с родителями — это организация “ Школы для родителей” на сайте образовательного учреждения. Публикация материалов, освещающих школьную жизнь. Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении новых организационных моментов.
 - Публикация педагогических материалов в группе в ВК на интересующие родителей темы. Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, права и законодательства РФ.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения различных сложных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Модуль «Самоуправление»

Воспитывать самостоятельность, инициативность, жизнестойкость, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства у обучающихся через работу детского самоуправления в школе. Широкие возможности для самовыражения и самореализации готовят обучающихся к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне лицей:

- через деятельность выборного Совета школьников.
- Совет старшеклассников делится на малые инициативные группы (комитеты):
- **Комитет культуры:**
- - выполняет решения Совета старшеклассников по культурно-массовому направлению;

- - вносит и реализует предложения по работе Совета старшеклассников по культурно-массовому направлению;
- - помогает в организации и проведении культурно-массовых школьных мероприятий;
- - оказывает консультативную помощь классам в подготовке культурно-массовых школьных мероприятий.
- **Пресс-центр:**
- - доводит все решения ученического самоуправления до учащихся через школьные СМИ;
- - осуществляет связь с классными коллективами;
- - отражает в школьных СМИ новости и события в школе, информирует о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- **Комитет труда:**
- - выполняет решения Совета старшеклассников по трудовому направлению;
- - вносит и реализует предложения по работе Совета старшеклассников по трудовому направлению;
- - осуществляет контроль за дежурством по классам;
- - организует проведение субботников и трудовых десантов;
- - организует участие школы в благотворительных акциях;
- - проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по наличию сменной обуви, следит за соблюдением Правил внутреннего распорядка школы.
- **Комитет спорта:**
- - выполняет решения Совета старшеклассников по спортивному направлению;
- - вносит и реализует предложения по работе Совета старшеклассников по спортивному направлению;
- - помогает организовывать спортивные мероприятия, спартакиады и олимпиады в школе;
- - пропагандирует здоровый образ жизни;
- **Учебный комитет:**
- - участвует в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, Дней самоуправления.
- 5.7. Членами Совета старшеклассников не могут быть учащиеся, не соблюдающие Устав школы, не выполняющие утвержденные Правила внутреннего распорядка учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса, в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет культуры, пресс-центр, комитет труда, комитет спорта, учебный комитет)
- через организацию дежурства класса в школе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за ведением классного уголка.
- через ведение индивидуальных карт занятости.

В этом году на базе школы реализуется работа РДШ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи с представителями ПДН, наркологами и т.д., встречи с участниками локальных войн, ветеранами Афганистана.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности (в рамках «Развивающей субботы»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение культурно-развлекательных программ на базе КДЦ «Пионер»);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задачами совместной профориентационной деятельности педагога и школьника являются:

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Повышение уровня психологической компетенции у обучающихся за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Определение склонностей, интересов, способностей и возможности их соотнесения с требованиями профессиональной деятельности.
- Организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации учащихся.
- Формирование интереса к производственной деятельности.

Создавая профориентационные проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной им профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- Участие в городских неделях профориентации.

- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В этом году профориентация для 8-9 классов будет реализовываться через проект «Билет в будущее»

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 4 детских общественных объединения: Экологический отряд «Эколята», «ЮИД», «Юные пожарные», отряда юнармейцев «Пламя».

В состав отрядов входят учащиеся школы. Деятельность отрядов осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогами, родителями учащихся (законными представителями), с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей.

Цель отряда юнармейцев «Пламя»: развитие у подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения

служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное - формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Основные мероприятия отряда юнармейцев

Линейка-Старт Вахты памяти «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»
Областной творческий конкурс «Боевой листок»
Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница» среди учащихся 5-7 классов.
Подготовка отряда по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
Городская военно-спортивная игра юнармейцев «Во Славу Отечества»
XVII заочный конкур юнармейцев – блогеров «С героями в одном строю»
Городской форум «Юнармия»
Парадный расчёт в рамках празднования Дня Победы «Дорогами нашей победы»
Подготовка команды по огневой подготовке.
ОФП команды юнармейцев.
Проведение и участие в уроках мужества.
Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).
Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ
Участие в торжественных мероприятиях города.
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.
Участие отряда в школьных мероприятиях.
Подготовка команды к городским военно - спортивным играм

Цель экологического отряда «Эколята»: формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и

настроения;

- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования.

Развивающие:

развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Цель отряда «Юные пожарные»: создание условий для развития личности подростков, способных ориентироваться и действовать в пожароопасной среде, а так же воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации по профилактике пожаров.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции учащихся в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной службы.

Цель отряда «ЮИД»: формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения обучающихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

1.2. Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Модуль «Школьные медиа»

На базе школы реализуется программа внеурочной деятельности «Пресс-центр «Свежий ветер»».

Данная программа нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение обучающимся основ профессии журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею, оригинальное воплощение.

Кроме того, ребенок приобретает первые профессиональные навыки, знакомится с работой профессиональных тележурналистов.

Нельзя стать журналистом без умения общаться, четко и доходчиво формулировать свои мысли, позицию, а подчас и защищать ее, систематизировать и анализировать факты, научиться вести дискуссии, грамотно излагать устный и письменный текст, выбрав оригинальную жанровую форму, используя образное мышление.

Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков, социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Цель программы: развивать творческие способности детей, создавать условия для воспитания всесторонне развитой личности, формировать умения ориентироваться в потоке информации, расширять детский кругозор.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение учащимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие навыков установления межпредметных связей.

Воспитательные:

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих,

индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств;

- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов, со взрослыми;

- формирование активной жизненной позиции; потребности в самообразовании, самовоспитании;

- формирование эстетических навыков

Программа ориентирована на обучающихся от 10 до 17 лет.

Пройдя курс обучения, обучающиеся будут **знать:**

- о журналистике в целом,
- о том, что такое газета и ее основных рубриках,
- о том, как выпускается газета (сбор материала, написание статьи, редактирование, оформление).

- понятия, определения, термины по журналистике,
- особенности, связанные с выпуском газеты (выбор тем, расположение рубрик, написание статьи, подборка иллюстративного материала, редактирование),

- что такое газетная статья, основные жанры статьи (заметка, репортаж, публицистическая статья, интервью),

- особенности профессии журналиста (профессиональные качества, умения, возможности),

- основные специальности журналистской деятельности: репортер, корреспондент, комментатор, фотожурналист.

уметь:

- определять основные специальности журналистской деятельности;
- определять основные качества журналиста;
- написать газетную статью в основных жанрах:
 - заметка о каком-либо культурном событии,
 - статья на нравственно-моральную тему,
 - репортаж о спортивном мероприятии,
 - интервью с интересным человеком,
- посетить различные внутришкольные мероприятия, провести встречу с интересным человеком в качестве журналиста с целью написания газетной статьи в жанрах заметки, интервью, репортаже,
 - смоделировать и выпустить номер газеты творческой группой с распределением обязанностей на журналистов, иллюстраторов, фотокорреспондентов, редактора).
 - умение работать со справочной литературой (словарями, энциклопедиями),

Модуль Школьный музей

На базе школы реализуется программа внеурочной деятельности «Музей приходит в гости к нам».

Программа предназначена для обучающихся 9-13 лет.

Цель и задачи программы

Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея.

Программа решает следующие задачи:

- знакомство детей с музейными предметами и коллекциями;
- развитие способности видеть красоту предметного мира;

- развитие творческих способностей и формирование ценностных ориентаций;
- формирование духовных качеств ребенка;
- развитие интереса у детей в посещении музея.

Идея разработки программы «Музей приходит в гости к вам» возникла не случайно. В школе работает краеведческий музей, открытый в 2001 году. Интерес учеников к истории родного края растет. Школьный музей» поможет детям ответить на многие вопросы, которые их интересуют. Работая по программе, обучающиеся освоят не только теоретические знания, но и практические умения музейного дела. Программа предполагает изучение методики фондовой, культурно-образовательной, экспозиционной и исследовательской работы. Теоретические знания, полученные на занятиях, заложат основу музейной грамотности. Обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как экспонат, экспозиция, экскурсовод, экскурсия. Это дает возможность использовать теоретические знания на практических занятиях. Путешествие в прошлое шахтерского поселка Пионер включает в себя теоретическую и практическую часть программы. Обучающиеся познакомятся с историей своей малой родины жилого района Пионер (экскурсия виртуальная, презентация, школьный музей). Урок – викторина и опрос позволят закрепить пройденный материал. Музей в старом бабушкином чемодане – это чемодан «Память». Что же там храниться? Главный вопрос, на который ответит содержимое этого чемодана. Обучающиеся познакомятся с такими событиями, как Великая Отечественная война и участие в ней жителей поселка Пионер. Знак «Воин интернационалист». Который хранится в чемодане «Память», расскажет о ветеранах афганской войны. Экспонаты умеют говорить. Фуражка пограничника расскажет о выпускниках школы, погибших на острове Даманский. Говорящие письма Володи Ковалева, бывшего ученика школы, поведают обучающимся о трагической гибели военнослужащего в/ч 6607 в Чечне. Герои музейной экспозиции придут в гости к учащимся школы, к ветеранам ж. р. Пионер. Опросы, уроки мужества, уроки памяти, викторины будут способствовать закреплению теоретического материала. Мини-спектакли «Его величество – УГОЛЬ» и «В гостях у Марфы Петровны» пройдут в Международный день музеев. Который отмечается 18 мая. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» подведет итоги полученных знаний. Работа обучающихся по программе в течение года будет отражена на фотовыставке «Музей приходит в гости к вам»

Основные мероприятия организуемые в рамках программы «Музей приходит в гости к нам»

Организация экскурсий в школьный музей
Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах.
Организация «Уроков города»: <ul style="list-style-type: none"> - Год педагога и наставника в г. Кемерово - «Чем живет сегодня город трудовой доблести и славы?», посвященный первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести». - Урок памяти «Кемеровчане – герои Сталинградской

битвы», посвященный 80 - летию Сталинградской битвы. - Профессии героев труда – кемеровчан.
Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)
Организация «Уроков мужества»
Реализация программы «Я Кемеровчанин», «Я Кузбассовец»
Проект «День Героя», посвящённый юбилейным датам Героев Советского Союза

Модуль «Добровольческая деятельность»

В этом году на базе школы будет организован волонтерский отряд

Основными принципами работы Отряда станут:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Цель: популяризация идей добровольческого труда и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности.

Задачи:

- реализует в течение учебного года не менее одного проекта по направлению своей деятельности;
- организует мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитывает культуру здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- организует и проводит благотворительные акции и мероприятия;

- участвует в конкурсах и мероприятиях районного, городского, областного и федерального уровней;

- формирует социальные навыки у волонтеров.

Основные мероприятия волонтерского отряда:

- Областная благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»
- Международный день волонтера. Посвящение новых участников волонтерского отряда
- Экологическая акция «Помоги птице зимой»
- Региональная благотворительная акция «Поделись теплом своей души»
- Благотворительная акция «Четыре лапы, один хвост»
- Благотворительная ярмарка «Лицейская масленица»
- Акция «Весенняя неделя добра»

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Цель работы:

- повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;

Задачи:

1. реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований;
4. комплектование и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в муниципальных и региональных соревнованиях;
5. организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;
6. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
7. создание нормативно-правовой базы.

Основные мероприятия ШСК:

- подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль 5 «Школьные театры»

В этом году начнет реализовываться программа по внеурочной деятельности «Лицидеи».

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является

конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- ✓ знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);
- ✓ поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- ✓ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- ✓ правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- ✓ виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);
- ✓ чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- ✓ наизусть стихотворения русских авторов.

Уметь:

- ✓ владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- ✓ действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- ✓ произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- ✓ произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- ✓ произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- ✓ читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;
- ✓ строить диалог с партнером на заданную тему;
- ✓ подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работают 33 педагога из них 21 человек является классным руководителем (у 8 человек два класса). Для реализации воспитательного процесса в школе работают зам.дир по ВР, советник директора по вопросам воспитания, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель музея.

Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации и изучает дополнительные материалы по вопросам воспитания через семинары, вебинары и курсы.

100% педагогического коллектива имеют курсы повышения квалификации по новым ФГОС. Прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ - 7 человек, переподготовку “Классный руководитель” имеют 5 педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ № 32» им. В.А.Капитонова, в которые

вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы на учебный год.

Внедряются в работу:

- Положение о “Рейтинге класса”;

- курс внеурочной деятельности по театру;

- положение о волонтерском движении.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (семьи в социально опасном положении), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (только особые образовательные условия - разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы АООП НОО, а также адаптированный АОП ООО).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В этом году в школе будет реализован проект «Рейтинг класса»

Рейтинг - это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного явления. «Рейтинг класса» - инструмент комплексного оценивания результатов классов, способствующий формированию целостной личности, включающий учебную; социально и личностно значимую деятельность. Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу, дальнейшему развитию.

Организатором и инициатором проведения рейтинга выступают представители школьного самоуправления и администрация школы.

1. Цели и задачи:

Цель - выявление и стимулирование наиболее сплочённых и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В ее рамках предусматривается оценка достижений класса по основным образовательным направлениям:

1. Учебные достижения;
2. Общественная активность;
3. Выполнение норм школьной жизни;
4. Научно-исследовательская деятельность;
5. Творческие достижения.

Задачи:

1. Развивать классное и школьное самоуправление.
2. Способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции учащихся.
3. Повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся.
4. Стимулировать творческую деятельность классных руководителей, воспитателей, активов классов, родительских коллективов.

3. Организация и проведение рейтинга.

3.1. Рейтинг проводится в течение всего учебного года. По рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путём занесения в ведомость по окончании каждой четверти, полугодия, учебного года.

3.2. Участниками конкурса являются 1-11 классы.

3.3. Итоги рейтинга подводятся в конце каждой учебной четверти среди 1-9 классов, и в конце полугодия/года среди 10-11 классов. По результатам рейтинговой системы оценивания определяется «Лучший класс» по итогам каждой четверти и/или года. Лучший класс награждается переходящим кубком

3.4. Система оценок для определения рейтинга интеллектуального, творческого и личностного роста класса выстраивается таким образом, чтобы обеспечить определенный баланс ценностных ориентиров школы. Лидерами рейтинга могут становиться только те классы, которые наряду с хорошими учебными результатами реализуются во внеурочной деятельности, общественной жизни или расширяют рамки «обязательного образования», переходят к творческим формам самостоятельного исследования и так далее.

3.5. Характерными отличиями рейтинговой системы являются:

- сплочение классного коллектива
- выявление лидерских способностей среди учащихся
- активизация познавательной и научной деятельности
- вовлечение класса в мероприятия школы

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
 2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
 2023 год - Год педагога и наставника

Начальное общее образование (1 классы)

Инвариантные модули				
Модуль 1 «Урочная деятельность»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Урок Мира	1	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок «Разговоры о важном»	1	В течение уч. года	Классные руководители
3.	Урок безопасности	1	Сентябрь	Классные руководители
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	1	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
6.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1	20.09.22г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1	02.12.22г.	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1	09.12.22г.	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1	17.02.22г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1	14.03.22г.	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1	12.04.22г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1	07.04.22г.	Классные руководители

14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу», в рамках Дня Земли	1	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1	30.04.22г.	Классные руководители
Модуль 2 «Внеурочная деятельность»				
1.	«Я – кемеровчанин»	1	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Разговоры о важном»	1	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	«Огород на подоконнике»	1	Сентябрь-май	Руководители занятий
4.	«Экономическая сказка»	1	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	«Звонкие голоса»	1	Сентябрь-май	Учитель музыки
6.	«Мы за здоровый образ жизни»	1	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль 3 «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, урок Мира	1	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1	06.09.- 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1	сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение инструктажей	1	В течение уч. года	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
8.	Неделя безопасности дорожного движения	1	19.09- 24.09.22г.	Классные руководители
9.	Классное собрание. Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1	сентябрь	Классные руководители

	Оформление классных уголков с информацией по ПДД и ТТ			
10.	210 лет со дня Бородинского сражения	1	07.09.22г.	Классные руководители
11.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1	17.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Неделя безопасности дорожного движения	1	19.09-24.09.22г.	Классные руководители
13.	День работника дошкольного образования	1	27.09.22г.	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека Международный день музыки	1	01.10.22г.	Классные руководители
15.	Осенняя выставка - «Дары осени». Конкурс поделок из природного материала. «Осенняя неделя добра»	1	10.10. - 15.10.22г.	Классные руководители
16.	День отца в России – классные часы с привлечением отцов	1	16.10.22г.	Классные руководители
17.	Международный день школьных библиотек	1	25.10.22г.	Классные руководители
18.	День народного единства	1	04.11.22г.	Классные руководители
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1	08.11.22г.	Классные руководители
20.	День начала Нюрнбергского процесса	1	20.11.22г.	Классные руководители
21.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1	Октябрь	Классные руководители
22.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1	30.10.- 08.11.22г.	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1	21.11- 27.11.22г.	Классные руководители
24.	День Государственного герба Российской Федерации	1	30.11.22г.	Классные руководители

25.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1	03.11.22г	Классные руководители
26.	Участие в городской акции «Мы против СПИДа и наркотиков».	1	01.12.22г	Классные руководители
27.	День добровольца (волонтера) в России Экологическая акция «Помоги птице зимой»	1	05.12.22г.	Классные руководители
28.	Международный день художника	1	08.12.22г	Классные руководители
29.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1	12.12.22г. 25.12.22г	Классные руководители
30.	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1	20.12.- 30.12.22г.	Классные руководители
31.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
32.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1	27.01.23г.	Классные руководители
33.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1	02.02.23г.	Классные руководители
34.	День российской науки	1	08.02.23г.	Классные руководители
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	15.02.23г.	Классные руководители
36.	Международный день родного языка	1	21.03.23г.	Классные руководители
37.	Праздничные мероприятия в классах, посвящённые Дню Защитников Отечества	1	20.02- 23.02.23г.	Классные руководители
38.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича	1	03.03.23г.	Классные руководители

	Ушинского			
39.	Подготовка и участие в ярмарке «Широкая Масленица»	1	06.03.22г.	Классные руководители
40.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
41.	Акция «С новосельем, птицы!»	1	11.03.22г.	Классные руководители
42.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – классные мероприятия	1	12.04.22г.	Классные руководители
43.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	19.04.23г.	Классные руководители
44.	Участие в акции «Колокол Мира», посвященной Всемирному дню Земли	1	22.04.22г.	Классные руководители
45.	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	1	Апрель	Классные руководители
46.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
47.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
48.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
49.	Организация летней занятости	1	июнь- август	Классные руководители
Модуль 4 «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час Единый «Урок Мира» - классный час	1	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1	03.09.22г.	Классные руководители
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	1	07.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-

				организатор, классные руководители
4.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1	17.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения	1	19.09- 24.09.22г.	Классные руководители
6.	Классное собрание. Выбор актива класса. Распределение обязанностей Оформление классных уголков с информацией по ПДД иТТ	1	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители 1-х классов
8.	День работника дошкольного образования	1	27.09.22г.	Классные руководители
9.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1	01.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор. Классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководителя
11.	Осенняя выставка - «Дары осени». Конкурс поделок из природного материала. «Осенняя неделя добра»	1	10.10. - 15.10.22г.	Педагог- организатор, классные руководители
12.	День отца в России	1	16.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководителя

13.	Международный день школьных библиотек	1	25.10.22г.	Классные руководители
14.	День народного единства	1	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1	08.11.22г.	Классные руководители
16.	День начала Нюрнбергского процесса	1	20.11.22г.	Классные руководители
17.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России	1	21.11-27.11.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18.	День Государственного герба Российской Федерации	1	30.11.22г.	Классные руководители
19.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1	03.12.22г	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Участие в городской акции «Мы против СПИДа и наркотиков».	1	01.12.22г	Педагог-организатор, классные руководители
21.	День добровольца (волонтера) в России Экологическая акция «Помоги птице зимой»	1	05.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.	Международный день художника	1	08.12.22г	Классные руководители
23.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1	09.12.22г.	Классные руководители
24.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1	12.12.22г. 25.12.22г	Классные руководители

25.	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	1	19.12. - 24.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26.	Акция «Рождество для всех и каждого»	1	19.12. - 24.12.22г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
27.	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1	26.12. - 28.12.22г.	Классные руководители
28.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1	27.01.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
29.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1	02.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
30.	День российской науки	1	08.02.23г.	Классные руководители
31.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	15.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
32.	Международный день родного языка	1	21.03.23г.	Классные руководители
33.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества	1	20.02- 23.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
34.	Ярмарка «Широкая Масленица»	1	20.02-26.02 23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
35.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1	03.03.23г.	Классные руководители

36.	Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта	1	06.03-08.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
37.	День воссоединения Крыма с Россией	1	18.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
38.	Всемирный день театра	1	27.03.23г.	Заместитель директора по ВР
39.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1	10.04. - 12.04.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	19.04.23г.	Классные руководители
41.	Участие в акции «Колокол Мира», посвященной Всемирному дню Земли	1	22.04.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
42.	Акция «Весенняя неделя добра»	1	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
43.	Праздник Весны и Труда	1	01.05.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
44.	Праздничное шествие, посвящённое Дню Победы Акция «Ветеран живет по соседству»	1	05.03-09.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
45.	День детских общественных организаций России	1	19.05.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
46.	День славянской письменности и культуры	1	24.05.23г	Классные руководители
47.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

				руководители
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»				
1.	Посещение культурно-досуговых учреждений города	1	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	1	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	1	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Исторические, экологические походы	1	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1	сентябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	1	сентябрь	Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1	сентябрь	Классные руководители
4.	Совместные классные мероприятия с родителями (соревнования, классные часы и т.д.)»	1	сентябрь-май	Классные руководители

5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, мессенджеры	1	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в мероприятиях школы	1	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль 8 «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1	сентябрь	Классные руководители

2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Создание органа ученического самоуправления в начальной школе	1	октябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Составление плана органа ученического самоуправления	1	Сентябрь-май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	1	Сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Антинаркотическая акция «Дети России»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Детство без обид и унижений!»	1	октябрь - ноябрь март - апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1	ноябрь	Классные руководители
5.	Инструктаж «Осторожно, гололёд»	1	декабрь	Классные руководители
6.	Инструктаж «Безопасный Новый год»	1	декабрь	Классные руководители
7.	Рассказ об угрозах Интернета	1	январь	Классные руководители
8.	Игра «Я выбираю ЗОЖ»	1	февраль	Классные руководители

9.	Инструктаж «Когда ребёнок один дома»	1	апрель	Классные руководители
10.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1	май	Классные руководители
11.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, специалистами наркологического диспансера и др.	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль 10 «Социальное партнёрство»				
1.	МАУ «КДЦ Пионер»	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2.	Библиотека семейного чтения «Книжный меридиан»	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
3.	Совет ветеранов	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
4.	Афганцы	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Кузбасский ЛУ МВД России	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
6.	Отдел полиции «Ягуновский»	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7.	ГБУЗ ККНД им. профессора Н.П. Кокориной	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
8.	Всероссийская Общественная Организация Ветеранов «Боевое братство»	1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 11 «Профориентация»				
9.	Классный час «Известные люди нашего города»	1	октябрь	Классные руководители
10.	Участие в Неделе профориентации	1	октябрь	Классные руководители
11.	Классный час «Профессии наших родителей»	1	ноябрь	Классные руководители
12.	Интерактив «Мои увлечения и интересы»	1	сентябрь	Классные руководители
13.	Классный час «Профессии Кузбасса»	1	декабрь	Классные руководители
14.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1	март	Классные руководители
15.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1	сентябрь-май	Классные руководители
Вариативные модули				
Модуль 1 «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	1	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Участие в работе детские общественные объединения школы в соответствии с планами объединений	1	сентябрь-май	Руководители объединений, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 2. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта и группы в ВК школы	1	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение родителей в группу ВК школы	1	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в создании и наполнении информации для сайта и группы в ВК школы	1	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 3 «Школьный музей»				
1.	Организация экскурсий в школьный музей	1	Октябрь	Руководитель музея
2.	Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах.	1	В течение года	Руководитель музея
3.	Организация «Уроков города»: <ul style="list-style-type: none"> - Год педагога и наставника в г. Кемерово - «Чем живет сегодня город трудовой доблести и славы?», посвященный первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести». - Урок памяти «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы», посвященный 80 - летию Сталинградской битвы. - Профессии героев труда – кемеровчан. 	1	30 сентябрь Ноябрь 27 Январь 2023г. 28 Апрель 2023г.	Кл. руководители (в рамках кл. часа)
4.	Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)	1	В течение года	Руководитель музея, Классные руководители
5.	Организация «Уроков мужества»	1	По плану в течение года	Кл. руководители (в рамках классного часа)

6.	Реализация программы «Я Кемеровчанин», «Я Кузбассовец»	1	По плану в течение года	Кл. руководители (в рамках классного часа)
7.	Проект «День Героя», посвящённый юбилейным датам Героев Советского Союза	1	декабрь 2022г. по август 2023г.	Руководитель музея Зам. директора по ВР

Среднее общее образование (5 классы)

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Урок Мира	5	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок «Разговоры о важном»	5	В течение уч. года	Классные руководители
3.	Урок безопасности	5	Сентябрь	Классные руководители
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	5	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
6.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5	20.09.22г.	Классные руководители
8.	Всероссийский «Урок Цифры»	5	07.10.22г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5	02.12.22г.	Классные руководители
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5	09.12.22г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5	17.02.22г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5	14.03.22г.	Классные руководители

13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5	12.04.22г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5	07.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок «Берегите нашу природу», в рамках Дня Земли	5	Апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5	30.04.22г.	Классные руководители

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

1.	Мы за здоровый образ жизни	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
2.	Основы финансовой грамотности	5	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Волейбол	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
4.	Легкая атлетика/лыжи	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
5.	«Музей приходит в гости к нам»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
6.	«Я -Патриот»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
7.	«Разговоры о важном»	5	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Опытный участок	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
9.	«Мы вместе»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
10.	«Лицедеи»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий
11.	«Тоника»	5	сентябрь-май	Руководитель занятий

Модуль 3 «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, урок Мира	5	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5	06.09.-17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5	сентябрь	Классные руководители

6.	Проведение инструктажей	5	В течение уч. года	Классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители классов
8.	Международный день распространения грамотности	5	08.09.22г.	Классные руководители
9.	Неделя безопасности дорожного движения	5	19.09-24.09.22г.	Классные руководители
10.	Классное собрание. Выбор актива класса. Распределение обязанностей Оформление классных уголков с информацией по ПДД и ТТ	5	сентябрь	Классные руководители
11.	210 лет со дня Бородинского сражения	5	07.09.22г.	Классные руководители
12.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	5	17.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	День отца в России – классные часы с привлечением отцов	5	16.10.22г.	Классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек	5	25.10.22г.	Классные руководители
15.	День народного единства	5	04.11.22г.	Классные руководители
16.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5	08.11.22г.	Классные руководители
17.	День начала Нюрнбергского процесса	5	20.11.22г.	Классные руководители
18.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5	Октябрь	Классные руководители
19.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5	30.10.-08.11.22г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5	21.11-27.11.22г.	Классные руководители
21.	День Государственного герба Российской Федерации	5	30.11.22г.	Классные руководители

22.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5	03.11.22г	Классные руководители
23.	Участие в городской акции «Мы против СПИДа и наркотиков».	5	01.12.22г	Классные руководители
24.	День добровольца (волонтера) в России Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5	05.12.22г.	Классные руководители
25.	Международный день художника	5	08.12.22г	Классные руководители
26.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5	12.12.22г. 25.12.22г	Классные руководители
27.	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5	20.12.- 30.12.22г.	Классные руководители
28.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5	24.12.- 28.12.22г.	Классные руководители
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5	27.01.23г.	Классные руководители
30.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5	02.02.23г.	Классные руководители
31.	День российской науки	5	08.02.23г.	Классные руководители
32.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5	15.02.23г.	Классные руководители
33.	Международный день родного языка	5	21.03.23г.	Классные руководители
34.	Праздничные мероприятия в классах, посвящённые Дню Защитников Отечества	5	20.02- 23.02.23г.	Классные руководители
35.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5	03.03.23г.	Классные руководители
36.	Подготовка и участие в ярмарке «Широкая Масленица»	5	06.03.22г.	Классные руководители
37.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители

38.	Акция «С новосельем, птицы!»	5	11.03.22г.	Классные руководители
39.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли – классные мероприятия	5	12.04.22г.	Классные руководители
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5	19.04.23г.	Классные руководители
41.	Участие в акции «Колокол Мира», посвященной Всемирному дню Земли	5	22.04.22г.	Классные руководители
42.	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	5	Апрель	
43.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
44.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
45.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
46.	Организация летней занятости	5	июнь-август	Классные руководители

Модуль 4 «Основные школьные дела»

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час Единый «Урок Мира» - классный час	5	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	5	03.09.22г.	Классные руководители
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	5	07.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	5	08.09.22г.	Классные руководители
5.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	5	17.09.22г.	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, классные руководители
6.	Неделя безопасности дорожного движения	5	19.09-24.09.22г.	Классные руководители
7.	Классное собрание. Выбор актива класса. Распределение обязанностей Оформление классных уголков с информацией по ПДД и ТТ	5	сентябрь	Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	5	01.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. Классные руководители
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Классные руководители
11.	День отца в России	5	16.10.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек	5	25.10.22г.	Классные руководители
13.	День народного единства	5	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5	08.11.22г.	Классные руководители
15.	День начала Нюрнбергского процесса	5	20.11.22г.	Классные руководители

16.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России	5	21.11-27.11.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17.	День Государственного герба Российской Федерации	5	30.11.22г.	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5	03.12.22г	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Участие в городской акции «Мы против СПИДа и наркотиков».	5	01.12.22г	Педагог-организатор, классные руководители
20.	День добровольца (волонтера) в России Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5	05.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21.	Международный день художника	5	08.12.22г	Классные руководители
22.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5	09.12.22г.	Классные руководители
23.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ и Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5	12.12.22г. 25.12.22г	Классные руководители
24.	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	5	19.12. - 24.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	Акция «Рождество для всех и каждого»	5	19.12. - 24.12.22г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26.	Инструктаж «Безопасные каникулы»	5	26.12. - 28.12.22г.	Классные руководители
27.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День	5	27.01.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

	памяти жертв Холокоста			классные руководители
28.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5	02.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
29.	День российской науки	5	08.02.23г.	Классные руководители
30.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5	15.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
31.	Международный день родного языка	5	21.03.23г.	Классные руководители
32.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества	5	20.02-23.02.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
33.	Ярмарка «Широкая Масленица»	5	20.02-26.02 23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
34.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5	03.03.23г.	Классные руководители
35.	Праздничные мероприятия, посвящённые 8 Марта	5	06.03-08.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
36.	День воссоединения Крыма с Россией	5	18.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
37.	Всемирный день театра	5	27.03.23г.	Заместитель директора по ВР
38.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5	10.04. - 12.04.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

39.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5	19.04.23г.	Классные руководители
40.	Участие в акции «Колокол Мира», посвященной Всемирному дню Земли	5	22.04.22г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
41.	Акция «Весенняя неделя добра»	5	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
42.	Праздник Весны и Труда	5	01.05.23г.	Педагог-организатор, классные руководители
43.	Праздничное шествие, посвящённое Дню Победы Акция «Ветеран живет по соседству»	5	05.03-09.03.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
44.	День детских общественных организаций России	5	19.05.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
45.	День славянской письменности и культуры	5	24.05.23г	Классные руководители
46.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	5	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

1.	Посещение культурно-досуговых учреждений города	5	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	5		
3.	Выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	5		

4.	Исторические, экологические походы	5		
Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»				
3.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление классных уголков	5	сентябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание	5	сентябрь	Директор Зам директора по УВР Зам директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	5	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5	сентябрь	Классные руководители
4.	Совместные классные мероприятия с родителями (соревнования, классные часы и т.д.)»	5	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, мессенджеры	5	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	5	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог,

				педагоги – психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в мероприятиях школы	5	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Модуль 8 «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5	сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы в Совет старшеклассников	5	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников	5	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5	сентябрь-май	Классные руководители

7.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Отчёты членов Совета старшеклассников о проделанной работе на заседаниях	5	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Участие в общешкольных мероприятиях	5	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Антинаркотическая акция «Дети России»	5	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5	октябрь	Классные руководители
4.	«Осторожно, Я –вирус!»	5	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	5	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5	декабрь	Классные руководители

Уч
ме
раз
раз
на

10.	«Об угрозах Интернета»	5	январь	Классные руководители
11.	Викторина «О вредных привычках»	5	февраль	Классные руководители
12.	Инструктаж «Один дома»	5	апрель	Классные руководители
13.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5	май	Классные руководители
14.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5	май	Классные руководители
15.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, специалистами наркологического диспансера и др.	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
16.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

16.	МАУ «КДЦ Пионер»	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
17.	Библиотека семейного чтения «Книжный меридиан»	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
18.	Совет ветеранов	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Афганцы	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
20.	Кузбасский ЛУ МВД России	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

21.	Отдел полиции «Ягуновский»	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
22.	ГБУЗ ККНД им. профессора Н.П. Кокориной	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
23.	Всероссийская Общественная Организация Ветеранов «Боевое братство»	5	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 11 «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации	5	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Профессии Кузбасса»	5	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5	сентябрь-май	Классные руководители

Вариативные модули

Модуль 1 «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	5	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Организация работы волонтерского отряда	5	сентябрь-май	Руководитель отряда, классные руководители
4.	Участие в работе детские общественные объединения школы в соответствии с планами объединений	5	сентябрь-май	Руководители объединений, классные руководители
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 2. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта и группы в ВК школы	5	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение родителей в группу ВК школы	5	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в создании и наполнении информации для сайта и группы в ВК школы	5	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 3 «Школьный музей»

8.	Организация экскурсий в школьный музей	5	Октябрь	Руководитель музея
9.	Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, проектных работах.	5	В течение года	Руководитель музея
10.	Организация «Уроков города»: <ul style="list-style-type: none"> - Год педагога и наставника в г. Кемерово - «Чем живет сегодня город трудовой доблести и славы?», посвященный первой годовщине присвоения городу Кемерово звания «Город трудовой доблести». - Урок памяти «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы», посвященный 80 - летию Сталинградской 	5	30 сентябрь Ноябрь	Кл. руководители (в рамках кл. часа)

	битвы. - Профессии героев труда – кемеровчан.		27 Январь 2023г. 28 Апрель 2023г.	
11.	Выездные экскурсии (патриотической, краеведческой направленности)	5	В течение года	Руководитель музея, Классные руководители
12.	Организация «Уроков мужества»	5	По плану в течение года	Кл. руководители (в рамках классного часа)
13.	Реализация программы «Я Кемеровчанин», «Я Кузбассовец»	5	По плану в течение года	Кл. руководители (в рамках классного часа)
14.	Проект «День Героя», посвященный юбилейным датам Героев Советского Союза	5	декабрь 2022г. по август 2023г.	Руководитель музея Зам. директора по ВР

Модуль 3 «Добровольческая деятельность»

1.	Областная благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»	5	Декабрь	Зам. директора по ВР
2.	Международный день волонтера. Посвящение новых участников волонтерского отряда	5	Декабрь	Зам. директора по ВР
3.	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5	Декабрь	Классные руководители
4.	Региональная благотворительная акция «Поделись теплом своей души»	5	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Благотворительная акция «Четыре лапы, один хвост»	5	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Благотворительная ярмарка «Лицейская масленица»	5	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
7.	Участие в акции «Колокол Мира», посвященной Всемирному дню Земли	5	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8.	Акция «Весенняя неделя добра»	5	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 4 «Школьные спортивные клубы»

1.	Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий	5	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
2.	Обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях	5	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Модуль 5 «Школьные театры»				
1.	По программе внеурочной деятельности	5	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

