

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«СОШ №32» им. В.А. Капитонова

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ № 32»  
им. В.А.Капитонова  
Протокол № 3 от 27.09.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 32»  
им. В.А.Капитонова  
О.Б.Баранова  
приказ № 323/1 от 27.09.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«English Grammar»**

Возраст учащихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гершун Марина Вячеславовна  
учитель английского языка

г. Кемерово, 2022

## **Оглавление**

### **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Список литературы

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** «стартовый» (ознакомительный).

**Нормативно-правовые документы:**

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Новая концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р;

Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №32» им. В.А. Капитонова.

**Актуальность программы** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся недостаточно развиты грамматические навыки, в частности понятие времен глаголов и типично английских языковых конструкций, отсутствующих в родном языке (артикли, определенный порядок слов в предложении, время итд)

От способности узнавать грамматическую категорию и морфологические признаки лексемы зависит также процесс развития языковой догадки. В процессе изучения грамматики совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей 9-10 лет. Младший школьный возраст – возраст активного формирования личности. В этом возрасте формируются не только личностные качества, но и активно развивается память, мышление, воображение, умение воспринимать и обрабатывать текстовую и аудио-информацию. Изучение грамматики помогает ребёнку улучшить когнитивные способности и становиться успешнее в обучении и повседневной жизни.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Актуальность программе придаёт наличие спроса со стороны родителей на данную дополнительную образовательную услугу.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что особое внимание уделяется сравнительному анализу грамматики английского языка и аналогичных грамматических структур родного языка (порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано итд). Для овладения грамматическим понятием необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который достигается в процессе выполнения специальных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков, умений и комплекса лингвистических представлений и знаний.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 60 часов в год (из расчета 2 ч в неделю).

Форма обучения: очная, групповая. Занятия проводятся в группах, численный состав группы от 2 до 10 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 мин. учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв).

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** реализации программы: создание условий для развития грамматических навыков.

Задачи:

**Обучающие:**

- освоить приёмы формулировки определения грамматического понятия и перенос признака понятия на новый языковой материал
- формировать практические грамматические навыки - умения оперировать понятием в целях решения практических задач (для точного выражения мыслей, для правильного написания слов и предложений и т

**Развивающие:**

- развивать память и внимание;
- улучшать способности понимать прочитанную информацию;
- развивать речь;
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- создавать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать концентрацию внимания.

**Воспитательные:**

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу изучения иностранного языка.
- Прививать уважение к иностранному языку, литературе, желание успешно учиться.

**Основными принципами работы программы являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей грамматике английского языка.
- Развитие работы психических процессов ребёнка: внимания, памяти, воображения и мышления.
- Улучшение устной речи и произношения звуков английского языка.

### Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

### Принципы построения занятий:

- От простого к сложному
- Каждое занятие рассчитано на 1 академический час
- Нарастивание темпа выполнения заданий
- Смена разных видов деятельности
- Использование упражнений на развитие артикуляции и дикции, упражнений на внимание, упражнений на расширение поля зрения

### Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 30 часов в год (из расчета 1 ч в неделю).

Форма обучения: очная, групповая.

Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

### Структура занятия

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Артикуляционная гимнастика
3. Упражнения на развитие навыка говорения
4. Упражнения на повторение ранее изученных грамматических навыков
5. Работа с текстом
6. Интеллектуальная разминка
7. Упражнение на развития грамматических навыков
8. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления
9. Активизация лексикона
10. Рефлексия

Каждое занятие включает в себя **упражнения разной направленности:**

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на развитие концентрации и переключаемости внимания
3. Упражнение на развитие зрительной памяти.
4. Упражнение на развитие слуховой памяти
5. Упражнение на развитие абстрактного мышления

## 6. Упражнение на усвоение грамматических понятий

Предполагаемый результат:

- Совершенствование грамматических навыков на английском языке;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма выполнения домашних заданий.

**Формы подведения итогов:**

Программа предполагает три вида контроля: входной, текущий, итоговый.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Входное тестирование
2.	Указательные местоимения единственного числа	1	0,25	0,75	Текущий контроль
3.	Указательные местоимения множественного числа.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
4.	Утвердительные предложения с глаголами в present simple	1	0,25	0,75	Текущий контроль
5.	Притяжательные местоимения единственного числа	1	0,25	0,75	Текущий контроль
6.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
7.	Система притяжательных местоимений в единственном и множественном числах	1	0,25	0,75	Текущий контроль
8.	Сравнение личных и притяжательных	1	0,25	0,75	Текущий контроль

	местоимений				
9.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
10.	Спряжение модального глагола can	1	0,25	0,75	Текущий контроль
11.	Различие конструкций can do и to like to do	1	0,25	0,75	Текущий контроль
12.	Отрицательные формы глагола can — can't, cannot.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
13.	Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't	1	0,25	0,75	Текущий контроль
14.	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
15.	Омонимичные формы its и it's и их различия	1	0,25	0,75	Текущий контроль
16.	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
17.	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	1	0,25	0,75	Текущий контроль
18.	. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player	1	0,25	0,75	Текущий контроль
19.	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	1	0,25	0,75	Текущий контроль
20.	Контрольное занятие	1	0,25	0,75	Текущий контроль



21.	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
22.	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
23.	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
24.	Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них	1	0,25	0,75	Текущий контроль
25.	Альтернативные вопросы с do/does.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
26.	Отрицательные предложения с don't/ doesn't	1	0,25	0,75	Текущий контроль
27.	Отрицательная форма императива	1	0,25	0,75	Текущий контроль
28.	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
29.	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of)	1	0,25	0,75	Текущий контроль
30.	Регулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	1	0,25	0,75	Текущий контроль
31.	Контрольное занятие	1	0,25	0,75	Текущий контроль
32.	Повторение: настоящее	1	0,25	0,75	Текущий контроль

	неопределенное время				
33.	Специальные вопросы в настоящем неопределенном врем	1	0,25	0,75	Текущий контроль
34.	Значение слова what в позиции перед существительным.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
35.	Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
36.	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
37.	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	1	0,25	0,75	Текущий контроль
38	Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	0,25	0,75	Текущий контроль
39.	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
40.	Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	1	0,25	0,75	Текущий контроль
41.	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
42.	Краткие и полные формы глаголов в данном времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
43.	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	1	0,25	0,75	Текущий контроль
44.	Система личных местоимений в	1	0,25	0,75	Текущий контроль

	объектном падеже				
45.	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1	0,25	0,75	Текущий контроль
46.	Вопросительное словосочетание How many?	1	0,25	0,75	Текущий контроль
47.	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях	1	0,25	0,75	Текущий контроль
48.	Отрицательные предложения с конструкцией there is/are.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
49.	Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
50.	Специальные вопросы с конструкцией there is/are	1	0,25	0,75	Текущий контроль
51.	Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
52.	Безличные предложения	1	0,25	0,75	Текущий контроль
53.	Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
54.	Степени сравнения прилагательных good и bad	1	0,25	0,75	Текущий контроль
55.	Формы глагола to be в прошедшем простом времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
56.	Безличные предложения в прошедшем времени	1	0,25	0,75	Текущий контроль
57.	Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания -ed	1	0,25	0,75	Текущий контроль

58.	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	1	0,25	0,75	Текущий контроль
59.	Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	1	0,25	0,75	Текущий контроль
60.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Текущий контроль

### Содержание учебно-тематического плана.

#### *Название темы*

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <i>Вводное занятие</i>  | Входное тестирование   |
| 2. | <i>Указательные местоимения единственного числа</i>                             | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 3. | <i>Указательные местоимения множественного числа.</i>                           | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 4. | <i>Утвердительные предложения с глаголами в present simple</i>                  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 5. | <i>Притяжательные местоимения единственного числа</i>                           | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 6. | <i>Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени</i>            | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 7. | <i>Система притяжательных местоимений в единственном и множественном числах</i> | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |
| 8. | <i>Сравнение личных и притяжательных местоимений</i>                            | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. |

- |     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | <i>Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</i>                | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 10. | <i>Спряжение модального глагола can</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 11. | <i>Различие конструкций can do и to like to do</i>   | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 12. | <i>Отрицательные формы глагола can — can't, cannot.</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 13. | <i>Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't</i>                           | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 14. | <i>Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?</i>                              | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 15. | <i>Омонимичные формы its и it's и их различия</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 16. | <i>Формы глагола say в настоящем неопределенном времени</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 17. | <i>Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)</i>   | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 18. | <i>. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player</i> | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 19. | <i>Понятие об омонимах:</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание   |

- |     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <i>jumper — jumper</i><br><i>reader — reader</i><br><i>speaker — speaker</i><br><i>counter — counter</i>                 | скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста.  |
| 20. | <i>Контрольное занятие</i>   | Контроль сформированности грамматических навыков   |
| 21. | <i>Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.</i>                              | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 22. | <i>Общие вопросы в настоящем неопределенном времени</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 23. | <i>Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.</i> | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 24. | <i>Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них</i>                              | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 25. | <i>Альтернативные вопросы с do/does.</i>   | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 26. | <i>Отрицательные предложения с don't/ doesn't</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 27. | <i>Отрицательная форма императива</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 28. | <i>Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 29. | <i>Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of)</i>   | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 30. | <i>Регулярные формы</i>  | Артикуляционная гимнастика, проговаривание   |

- образования множественного числа *deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children*
31. *Контрольное занятие* скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста. Контроль сформированности грамматических навыков
32. *Повторение: настоящее неопределенное время* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
33. *Специальные вопросы в настоящем неопределенном врем* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
34. *Значение слова what в позиции перед существительным.* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
35. *Семантические различия между наречиями неопределенного времени* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
36. *Притяжательный падеж существительных в единственном числе.* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
37. *Притяжательный падеж существительных во множественном числе* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
38. *Произношение окончания -s в притяжательном падеже* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
39. *Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
40. *Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен* Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)). Лексико – грамматические упражнения. Чтение текста.
41. *Отрицательные предложения в* Артикуляционная гимнастика, проговаривание

- |     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <i>настоящем продолженном времени</i>   | скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста.  |
| 42. | <i>Краткие и полные формы глаголов в данном времени</i>                             | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 43. | <i>Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них</i> | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 44. | <i>Система личных местоимений в объектном падеже</i>                                | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 45. | <i>Сопоставление личных и притяжательных местоимений</i>                            | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 46. | <i>Вопросительное словосочетание How many?</i>                                      | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 47. | <i>Конструкция there is/are в утвердительных предложениях</i>                       | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 48. | <i>Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are.</i>                      | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 49. | <i>Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.</i>                   | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 50. | <i>Специальные вопросы с конструкцией there is/are</i>                              | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br>Лексико – грамматические упражнения.<br>Чтение текста. |
| 51. | <i>Зависимость форм глагола to be от числа, следующего</i>                          | Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).   |



- |  |  |
|--|--|
| <p>за конструкцией<br/><i>there is/are</i> существительного.</p> <p>52. <i>Безличные предложения</i></p> | <p>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p> |
| <p>53. <i>Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.</i></p>                                 | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>54. <i>Степени сравнения прилагательных good и bad</i></p>  | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>55. <i>Формы глагола to be в прошедшем простом времени</i></p>  | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>56. <i>Безличные предложения в прошедшем времени</i></p>  | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>57. <i>Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания -ed</i></p>                     | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>58. <i>Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.</i></p>                                     | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>59. <i>Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't</i></p>       | <p>Артикуляционная гимнастика, проговаривание скороговорки, чтение таблицы слов (односложные и двусложные (открытый слог)).<br/>Лексико – грамматические упражнения.<br/>Чтение текста.</p>  |
| <p>60. <i>Итоговое занятие</i></p>   | <p>Контроль сформированности грамматических навыков</p>  |

#### 1.4 Планируемые результаты

**Личностные:**

- увеличение скорости мыслительной деятельности;
- появление новых знаний и умений при организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

#### **Метапредметные:**

- сокращение времени выполнения домашней работы;
- увеличение качества ;
- возможность быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова; - справляться с информационным «завалом»;
- возмещение затрат времени и усилий, вложенных в чтение.

#### **Предметные:**

- увеличение скорости чтения в 2 и более раз;
- более легкое запоминание стихов и текстов.

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1 Календарный учебный график**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

на 2022-2023 учебный год

ДООП – «English Grammar»

ПДО – Гершун Марина Вячеславовна

Стартовый уровень (60 часов)

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Всего	Форма контроля
<b>Октябрь (8)</b>					
1.	Вводное занятие	0,25	0,75	8	Входное тестирование
2.	Указательные местоимения единственного числа	0,25	0,75		Текущий контроль
3.	Указательные местоимения множественного числа.	0,25	0,75		Текущий контроль
4.	Утвердительные предложения с глаголами в present simple	0,25	0,75		Текущий контроль
5.	Притяжательные местоимения единственного числа	0,25	0,75		Текущий контроль
6.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени	0,25	0,75		Текущий контроль
7.	Система притяжательных местоимений в единственном и множественном числах	0,25	0,75		Текущий контроль
8.	Сравнение личных и притяжательных местоимений	0,25	0,75		Текущий контроль
<b>Ноябрь (7)</b>					
1	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	0,25	0,75		Текущий контроль
2	Спряжение модального глагола can	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Различие конструкций can do и to like to do	0,25	0,75		Текущий контроль

4	Отрицательные формы глагола can — can't, cannot.	0,25	0,75	7	Текущий контроль
5	Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Омонимичные формы its и it's и их различия	0,25	0,75		Текущий контроль
Декабрь (9)					
1	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	0,25	0,75	9	Текущий контроль
2	Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Контрольное занятие	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	0,25	0,75		Текущий контроль
8	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.	0,25	0,75		Текущий контроль
9	Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них	0,25	0,75		Текущий контроль
Январь (7)					
1	Альтернативные вопросы с do/does.	0,25	0,75		Текущий

					контроль
2	Отрицательные предложения с don't/ doesn't	0,25	0,75	7	Текущий контроль
3	Отрицательная форма императива	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of)	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Регулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Контрольное занятие	0,25	0,75		Текущий контроль
Февраль (8)					
1	Повторение: настоящее неопределенное время	0,25	0,75		Текущий контроль
2	Специальные вопросы в настоящем неопределенном врем	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Значение слова what в позиции перед существительным.	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Семантические различия между наречиями неопределенного времени	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Притяжательный падеж существительных во множественном числе	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Произношение окончания -s в притяжательном падеже	0,25	0,75		Текущий контроль
8	Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	0,25	0,75		Текущий контроль
Март (8)					

1	Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	0,25	0,75	8	Текущий контроль
2	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Краткие и полные формы глаголов в данном времени	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Система личных местоимений в объектном падеже	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Вопросительное словосочетание How many?	0,25	0,75		Текущий контроль
8	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях	0,25	0,75		Текущий контроль
Апрель (8)					
1	Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are.	0,25	0,75	8	Текущий контроль
2	Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них.	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Специальные вопросы с конструкцией there is/are	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного.	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Безличные предложения	0,25	0,75		Текущий контроль
6	Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est.	0,25	0,75		Текущий контроль
7	Степени сравнения прилагательных good и bad	0,25	0,75		Текущий контроль

8	Формы глагола to be в прошедшем простом времени	0,25	0,75		Текущий контроль
Май (5)					
1	Безличные предложения в прошедшем времени	0,25	0,75	5	Текущий контроль
2	Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания -ed	0,25	0,75		Текущий контроль
3	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них.	0,25	0,75		Текущий контроль
4	Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	0,25	0,75		Текущий контроль
5	Итоговое занятие	0,25	0,75		Текущий контроль

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо:

- помещение для учебных занятий,
- компьютер, интерактивная доска,
- доска, принтер,
- ученические парты,
- ученические стулья,
- раздаточный материал.

### Кадровое обеспечение программы

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

## 2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы «English Grammar» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется при поступлении (октябрь), для выявления уровня образовательных возможностей обучающихся. Входной контроль проводится в момент первого занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы. (Приложение 1).

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия учащиеся фиксируют результаты в таблице достижений. Форма текущего контроля: беседа, коллективная оценка чтения, самоконтроль, наблюдение, анализ. Итоговый контроль проводится в виде тестирования. Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг. (Приложение 2).

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для отслеживания предметных результатов могут применяться такие задания, как «Текст с дырками», «Перевернутый текст», корректурная проба, чтение на скорость.

#### **2.5. Список литературы**

##### **Литература для учителя:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 3 кл. Москва. Дрофа. 2014г.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2013г.
6. Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4 кл. Москва. Дрофа. 2014г.
9. Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
- 10.

##### **Литература для учащихся:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 3 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.





